

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутреннего аудита
соответствия Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 67 «Буратино»
обязательному минимуму содержания, заданному
в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ №67 «Буратино» (далее Программа) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МБДОУ №67 «Буратино»	Соответствие ООП «Детский сад № 99» ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
ФОП разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-	Основная образовательная программа МБДОУ д/с №67 (далее ООП) разработана в соответствии с: • Конституцией Российской Федерации • Конвенцией ООН о правах ребенка • Законом РФ «Об образовании в РФ» (принят 29.12.2012 г); • «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); • «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., регистрационный № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября		+	

нравственных ценностей» Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.	2013г., регистрационный № 30384) ООП разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г. и парциальных программ, реализуемых в ДОУ.			
Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.			+	
Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.			+	

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	+		
Структура ФОП ДО представлена разделами: I. Общие положения II. Целевой раздел III. Содержательный раздел Федеральная программа воспитания. IV. Организационный раздел Федеральный календарный план воспитательной работы	Структура ООП ДО МБДОУ представлена разделами: I. Целевой II. Содержательный III. Организационный		+	
Объем обязательной части ООП МДОУ «Детский сад № 99» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.	В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования (учителя-логопеда, педагога-психолога). В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально-техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.		+	
I. Общие положения ФОП ДО Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части,	Отсутствует			+

формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.				
II. Целевой раздел ФОП ДО В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы: – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. – пояснительная записка Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	I.Целевой раздел В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы. – пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи) Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с его возрастными и		+ +	

Задачи: – обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; – построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение	индивидуальными особенностями. Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций. Задачи: – Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); -Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. – принципы реализации ООП; – основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 2-3 года,		+	
			+	

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. – принципы и подходы к формированию ФОП ДО; – планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет); – педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; – планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.		+	
III. Содержательный раздел ФОП ДО – задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах – направления и задачи КРР федеральная рабочая программа воспитания – иные материалы	II. Содержательный раздел: – Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям		+	

Содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника): 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: – в сфере социальных отношений, – в области формирования основ гражданственности и патриотизма, – в сфере трудового воспитания, – в области формирования основ безопасного поведения. <i>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</i>	1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как: – развитие игровой деятельности детей -формирование основ безопасности жизнедеятельности -патриотическое воспитание -трудовое воспитание <i>Материал разделен по возрастам (2 лет. – 7 лет).</i>		+	
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: – сенсорные эталоны и познавательные действия, – окружающий мир, – природа, – математические представления. <i>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</i>	2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям: – сенсорное развитие, - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, – формирование математических представлений, <i>формирование целостной картины мира,</i> – <i>расширение кругозора детей,</i> – <i>ознакомление с природой.</i> <i>Материал разделен по возрастам (2-7 лет).</i> <i>Задачи:</i> -Формирование познавательных действий, становления сознания; -Развитие воображения и творческой активности; -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) -Формирование первичных представлений о малой Родине и		+	

	Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме.			
3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – приобщение к искусству – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), – конструктивная деятельность, – музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество) – театрализованная деятельность – культурно-досуговая деятельность <i>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</i>	3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – Формирование элементарных представлений о видах искусства; -Становление эстетического отношения к окружающему миру; -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)		+	
4. Образовательная область «Речевое развитие»: – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет), – формирование словаря – звуковая культура речи – грамматический строй речи – связная речь – подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) – интерес к художественной литературе <i>Материал разделен по возрастам</i>	4. Образовательная область «Речевое развитие»: – Овладение речью как средством общения и культуры; - Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие звуковой и интонационной культуры речи -Ознакомление с книжной культурой, детской литературой В старшей и подготовительной группе: подготовка к		+	

(2 мес. – 7 лет).	обучению грамоте.			
5. Образовательная область «Физическое развитие»: – ходьба и упражнения в равновесии – бег – прыжки – ползание и лазанье – катание, бросание, метание – общеразвивающие упражнения – музыкально-ритмические движения – подвижные игры – формирование основ здорового образа жизни – спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), – туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет), – строевые упражнения (с 6 – 7 лет). <i>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</i>	5. Образовательная область «Физическое развитие» (1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; 2. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений; 3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; 4. Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях; интереса и любви к спорту. Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям: • физическая культура; • формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает до-стижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя: • развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, ко-ординации; • накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями; • формирование потребности в двигательной активности и физическом совершен-ствовании. Направление «формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни» в образовательном процессе ДОУ предполагает: • сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • воспитание культурно – гигиенических навыков; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник). Содержание физкультурно–оздоровительной работы состоит из следующих компо-нентов: • гибкого режима дня; • утренней гимнастики;		+	

	• приема детей на улице в теплое время года; • двигательной активностью во время прогулки; • физкультурных занятий и физкультурных досугов; • подвижных игр; • музыкально – ритмических движений; • игровых упражнений, хороводов;			
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.			+	
	<i>в качестве вариативных</i> формы, способы, методы и средства реализации ООП МБДОУ №67 «Буратино» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям. – проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрасте. – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ; – способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста; – представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год; – составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники.			

Федеральная рабочая программа воспитания – пояснительная записка, Целевой раздел: – методологические основы и принципы построения Программы воспитания, – уклад образовательной организации, – воспитывающая среда ДОО, – общности (сообщества) ДОО, – культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, – социокультурный контекст, – деятельности и культурные практики в ДОО, – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, – особенности реализации воспитательного процесса, – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел: – общие требования к условиям реализации Программы воспитания, – взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, – организация предметно-пространственной среды, – кадровое обеспечение воспитательного процесса,	Как приложение к ООП МБДОУ – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания		+	+
--	--	--	---	---

– нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.				
Примерный календарный план воспитательной работы				+
Программа коррекционно-развивающей работы – особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, – особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.	Цель коррекционной работы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем: • Наблюдение педиатром в поликлинике; • логопедические воздействия учителя-логопеда, педагога - психолога • максимальная помощь родителей и воспитателей. Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами, а также фронтально в логопедической группе. Задачи коррекционной работы: • Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). • Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). • Уточнение, расширение и обогащение		+	

	лексического запаса старших дошкольников с ФФНР и ОНР. • Формирование грамматического строя речи • Развитие связной речи старших дошкольников\ • Развитие коммуникативной функции, успешности в общении.			
	– взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия: – преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.			
Особенности организации РППС – В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. – В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).	Особенности организации РППС . В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности: • центр строительства; • центр для сюжетно-ролевых игр; • уголок для театрализованных игр; • центр музыки; • центр изобразительного искусства; • центр мелкой моторики; • центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера); • уголок настольных игр;	+		

	• центр математики; • центр науки и естествознания; • центр грамотности и письма; • литературный центр; • место для отдыха; • уголок уединения; • центр песка и воды; • площадка для активного отдыха (спортивный уголок); • место для группового сбора; • место для проведения групповых занятий; • место для приёма пищи. В МБДОУ оборудованы и функционируют 13 групповых ячеек, а также музыкальный зал, физкультурный зал, ИЗО-студия, медицинский блок, 2 кабинета логопеда, кабинет педагога-психолога, компьютерный класс, музей «Русская изба», театральная студия. кабинет ЛФК, прогулочные площадки. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных до-статочным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами до-рожного движения, материал для свободной творческой, познавательной-исследовательской деятельности.			
IV. Организационный раздел – психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, – кадровые условия реализации ФОП, – примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, – федеральный календарный план воспитательной работы.	III. Организационный раздел Прописаны: – кадровое обеспечение, – условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения; – создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям; – учебно-методическое обеспечение ООП МБДОУ 67 «Буратино соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А. Васильевой,		+	

	Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019); – организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.			
--	---	--	--	--

**Оснащенность инфраструктуры и комплектации
учебно-методических материалов
в целях реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ №67 «Буратино»**

1	Методический кабинет	1
2	Музыкальный зал	1
3	музыкально-спортивный зал	1
4	Спортивный зал	1
5	компьютерный класс	1
6	Кабинет учителя- логопеда	2
7	Кабинет педагога- психолога	1
8	Сенсерная комната	1
9	Кабинет ЛФК	1
10	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
11	Младшая группа (3-4 года)	4
12	Средняя группа (4-5 лет)	3
13	Старшая группа (5-6 лет)	3
14	Подготовительная группа (6-7 лет)	4
15	Прогулочный участок	13
16	Спортивная площадка	1

Вывод: ООП МБДОУ № 67 «Буратино» требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП МБДОУ.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДО.

В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания МБДОУ составлена отдельно, необходимо дополнить Содержательный раздел рабочей программой воспитания

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МДОУ к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП МБДОУ все целевые группы в соответствии с ФОП ДО.

Таким образом, частичное соответствие ООП МБДОУ № 67 «Буратино» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 65 %. При разработке ООП МДОУ №67 «Буратино» в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ обеспеченность инфраструктуры составляет – 65 %.

Рекомендации:

1. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.
2. Всем педагогам Учреждения пройти курсовую подготовку «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».
3. Доработать ООП Учреждения, включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.
4. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру Учреждения в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

