

МДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД №26 «ЗВЕЗДОЧКА»

«Путешествие в английский зоопарк».
Конспект интегрированного музыкального занятия
в подготовительной группе

Подготовили и провели:

Музыкальный руководитель:
Арутюнян Ш. А.
Воспитатель: Волкова Н.Е.
Родитель, учитель
Английского языка
Корнева В.М.

Клин 06.02.2018г.

«Путешествие в английский зоопарк».
Конспект интегрированного музыкального занятия
в подготовительной группе

Тема: Путешествие в английский зоопарк.
(ознакомление с окружающим миром)

Предварительная работа:

1. Знакомство с картой мира. Чтение сказки английских поэтов.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, социально - коммуникативное, речевое, физическое, художественно - эстетическое.

Цель: создание условий для успешного формирования речевой, языковой, музыкальной и учебно-познавательной компетенций через повышение мотивации, развитие интеллекта и творческих способностей.

Задачи:

Познавательное развитие:

Знакомство детей с музыкальной культурой и традициями Англии.

Дать общие представления о Лондоне.

Художественно – эстетическое, модуль «Музыка».

1. Воспитывать любовь и интерес к иностранной музыке. Только развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости дает возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки.

2. Обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными ; жанрами произведениями и используемыми средствами выразительности. (балет, опера, оркестр)

Все это позволит им действовать осознанно, непринужденно, выразительно.

Социально-коммуникативные:

1. Воспитание культуры общения между детьми, и между детьми и взрослыми.

Закрепить представление о возможности общения не только с людьми своей страны но и других стран.

Программное содержание:

1. Обучающие:

закрепление лексики и **речевых** образцов по теме «**Животные**»;

- тренировать понимание детьми изученного языкового материала;
(с группой детей)

- знакомить с новыми словами (*слон, зебра, жираф*);

- актуализировать ранее приобретенные знания, умения и навыки.

2. Развивающие:

- формировать понимание иноязычной речи на слух;

- совершенствовать навыки устной речи;
- применять знания в непривычной ситуации.

3. Воспитательные:

- развивать умение работать в **группе (команде)**;
- воспитывать **интерес к изучению английского языка**.

Словарная работа:

- Объяснять значение новых слов (*слон, зебра, лев, домашние животные*);
- активизировать в речи ранее пройденные слова по теме «*Животные*».

Материалы и оборудование: мультимедиа, картинки с изображением домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, утка, петух, мышь, свинья).

Музыкальное оформление: звук «самолета»,

Предварительная работа: рассматривание картинок, слайд-шоу, беседа по теме «*Великобритания*», дидактическая игра «*Кто пропал*» по теме «*Животные*».

Методы и приемы: словесный, наглядный, индивидуально-дифференцированный подход, метод поэтапности, эмоционально-деятельностный метод, моделирование, сюрпризный момент, практический метод, анализ **занятия**.

Ход занятия

Занятие проходит в музыкальном зале

1. Организационный момент.

Муз. рук.: Здравствуйте, ребята! Настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Я желаю вам хорошего настроения. Сегодня у нас не обычное **занятие**, мы с вами отправимся в **зоопарк Лондона**.

Ребята, а что вы знаете об этом городе? Где он находится?

Ребенок 1: В **Англии**.

Воспитатель: Да, это столица **Англии**. А на каком языке говорят люди в этом городе?

Ребенок : На **английском языке**.

Воспитатель: А люди, какой национальности живут в этом городе?

Ребенок : **Англичане**.

Воспитатель: Путешествие наше – воображаемое. А полетим мы в зоопарк **на самолете**.

1. Музыкальная игра «Самолет»

Воспитатель: Правильно, ребята. Наше не обычное **путешествие** начинается. Мы с вами познакомимся с этой замечательной страной под названием Англия.

Слайд1

Выходит мама, Вера Михайловна. (рассказ о Лондоне по презентации)

Столица Англии Лондон. Ребята, а вы знаете, что в Лондоне часто бывают туманы, и идут дожди. Давайте понаблюдаем за прохожими. Обратите внимание на этого мужчину (появляется картинка мужчины, одетого в пальто, шляпу, шарф, брюки и ботинки) и скажите что на нем одето? Сначала назовите предметы одежды на русском языке.

Дети: Шляпа, шарф, пальто, брюки, ботинки.

Воспитатель: А теперь дети которые учатся английский язык помогут перевести эти слова. Варя, Егор, Алина нам помогут назвать эти предметы одежды на **английском языке**.

Варя: Trousers – брюки, Coat – пальто, Scarf – шарф, Boots – ботинки
Hat – шляпа.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы и добрались, навстречу им идет директор **зоопарка**).

Педагог (говорит тихо): Это, наверное, директор **зоопарка**.

Педагог и дети: Hello!

Директор: Hello!

Воспитатель: Скажите, чем вы так опечалены?

Директор: В нашем **зоопарке случилась беда**. Животные выбежали из клеток, и одна я никак не могу их вернуть обратно.

Воспитатель: Ребята, что же делать? Может, мы сможем как-нибудь помочь директору? Вернем животных в их клетки? (*Ответы детей*).

Воспитатель: А какие животные у вас пропали?

Директор: Слон, зебра жираф.

Воспитатель: Хорошо, с помощью английской музыкальной игры мы вернем ваших животных в зоопарк.

2. Музыкально ритмические движение

«Слон, зебра, жираф»

Директор: Спасибо вам, ребята! Что помогли мне вернуть животных в зоопарк.

(*Директор уходит*).

Директор: Слон на **английском** языке звучит как an elephant. (*Дети повторяют слово за педагогом*). Слон говорит, что он дикое животное и очень хотел бы познакомиться с домашними животными. Давайте назовем ему на **английском** языке всех домашних животных, которых вы знаете.

(На экране поочередно появляются картинки домашних животных, дети называют их).

Дети: a pig (свинья, a cow (корова, a dog (собака, a cock (петух, a cat (кошка, a duck (утка, a horse (лошадь, a mouse (*мышь*).

Директор: А сейчас я поиграю с вами в английскую игру, я вам раздам разноцветные кружки, а вы по цвету встанете в кружки.

Муз.рук. Дети только вы внимательно слушайте музыку английскую народную, которая состоит из двух частей, в первую часть вы будете бегать ко кругу, а в второй части займете обруч по цвету.

3. Слушание «Английская полька»

Подвижная игра «Цветные следы»

(Педагог называет цвет на английском языке: red-красный, blue-синий, green-зеленый, yellow-желтый, а ребенок наступает в обруч этого цвета). (После игры директор прощается и уходит из зала).

Муз. Рук.: Ну а мы продолжаем наше путешествие по Лондону.

Я хочу рассказать вам про культуру английского народа.

Это Королевский оперный театр «Ковент-Гарден». Здесь демонстрируют свой талант всемирно известные актеры, музыканты, певцы, танцоры. В этом большом театре ежедневно проходят разные мероприятия, сейчас вы посмотрите на картинки и сами угадаете какие представление показываю в театре.

Слайды № Балет, опера, оркестр, основным музыкальным инструментом, начиная с XII века, являлась арфа.

.. Но в этом театре показывают не только такие произведения, еще там выступают очень известные люди. (...)

Давайте мы с вами тоже представим что находимся в этом замечательном зале и споем песню детскую очень знакомую вам. Но с начало мы с поем на русском языке, а во втором куплете на английском .

4. Пение «Happy Birth day to you»

Англичане очень любят танцевать танец рок-н-ролл, но у них есть свой вариант этого танца, они его называют бит.

- Как перевести слово рок-н-ролл? (крутись - качайся) - работа со словарем.
-Что вы еще о нем знаете? (ответы) - Это молодежный, эстрадный танец, характерный простой мелодией и однотонным ритмом.

Мы тоже попробуем сейчас учить несколько движений этого танца.

5. Танец «Рок-н-ролл»

Муз. рук: -Дорогие друзья, наше путешествие подходит к концу. Сегодня мы узнали Англию во всем ее разнообразии и красоте. Музыка объединяет людей всех народов и национальностей, раскрывает красоту окружающего мира, делает людей чище и добрее.

4. Итог занятия

Воспитатель: Прошу всех занять свои места в самолете. А пока мы едем, давайте вспомним, что же мы сегодня узнали для себя нового, а что повторили.

Выводы детей: домашних животных (a pig (свинья, a cow (корова, a dog (собака, a cock (петух, a cat (кошка, a duck (утка, a horse (лошадь, a mouse (мышь, цвета, части лица.

Муз. рук. На этом наше путешествие закончено.

(дети выходят из самолета).

Воспитатель: Дети, а в какую страну мы прилетели.

Ответы детей: В Россию

Воспитатель: А как называют людей которые живут в России.

Ответы детей: Россиянином.

Муз. рук. А давайте мы вспомним весенний хоровод на русском языке.

6. Хоровод «Солнечные зайчики»

Используемая литература

1. **Английский язык в детском саду:** Для воспитателей детского сада и родителей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.

2. **Английский** для дошкольников / Ю. В. Кириллова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

3. Программа обучения **английскому** языку детей дошкольного возраста / М. Е. Евсева. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.