

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розан Л.Н. Розанова
«02» августа 2022года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детского сада № 67 «Буратино»

Забалухина Е.А. Забалухина
«26» августа 2022года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 67 «Буратино»
(с 2-х лет и до школы)
на 2022-2023 учебный год

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительна я группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительна я группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-куль-турным ценностям (ребен-ок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	---	1
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математи-ческих представлений) -ознакомление с предмет-ным окружением - ознакомление с миром природы	1,5	2	2	2	2	2	2
	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	1	1	1	1	1	1
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи - подготовка к обучению грамоте	2	0,5	0,5	1	2	-	-
	2	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	-	-
	-	-	-	-	1	-	-
Художественно- эстетическое развитие - изобразительная деят-ть:	4,5	5	5	6	6	6	6
	2	2	2	3	3	3	3
	1	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1

рисование народное декоративно- прикладное искусство лепка	-		0,5 Через неделю		0,5		1		1		1		1	
	1		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	-		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
аппликация														
Конструктивно- модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)		1		1		1		1		1		1	
Музыка	2		2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие	3		3		3		3		3		3		3	
	3		3		3		3		3		3		3	
физкультура														
Коррекция речи	-		-		-		-		-		2		2	
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	11	396	13	468	14	504	13	468	14	504
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительно сть 1 занятия – 8-10 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжитель- ность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительно сть 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжительно сть 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжитель- ность 1 занятия –28-30 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжительно сть: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительно сть 1 занятия –28-30 мин.	

Дополнительная образовательная деятельность

Говорушки	1,0					
Азбука безопасности						0,25
Волшебная палитра						0,25
Лего-мастер			1,0			
Эколята						0,5
Волшебница бумага (художественное творчество)					0,5	
Добрый мир (духовное воспитание)					0,5	
Экономика для малышей						0,5
Улыбка (театральная деятельность)				0,5		
Волшебные пальчики		1,0				
Здоровье						0,25
Посиделки						0,25

Неболейка					0,5								
Всего занятий в неделю/ в год	1	1	36	1	36	1	36	1		1	36	1	36
		1 занятие в неделю по 15 минут											
Итого всех занятий в неделю	12	12	12		14		15			14			16
Итого всех занятий в год	432	432	432		504		540			504			576

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 67 «Буратино»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 67 «Буратино» на 2022-2023 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой МБДОУ № 67 «Буратино»
- Уставом МБДОУ № 67 «Буратино»

Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20);

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет: 25 минут

для детей 6-7 лет- 30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 16 групп:

- 1 вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- 3- младших группы (от 3 до 4 лет)

- 3-Средних группы (от 4 до 5 лет)
- 1-Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- 3-Старших группы (от 5 до 6 лет)- логопедические
- 2-Подготовительные группы (от 6 до 7 лет)- логопедические
- 2-Подготовительные группы (от 6 до 7 лет)
- 1 группа кратковременного пребывания детей

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность педагогов и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе,

самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют **СП 2.4.3648-20** и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина. Н.Гришаева

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий, организацией проектной деятельности

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» НА. Арапова - Пискарева, формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»;

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно физкультурное занятие на воздухе заменено одним занятием в плавательном бассейне.

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, «Научите ребёнка плавать» Л.Ф. Еремеева. Ритмическая гимнастика: А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», И.Каплунова «Топ-топ, каблук».

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: Нищева Н. В.: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий для детей 5-6 лет, 6-7 лет О.С.Гомзяк, Н.Ю. Костылева « 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет», Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 4-5 лет».

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

- **Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.**

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» /

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 67 «Буратино» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- физическое развитие – «Неболейка»
- художественно-эстетическое развитие – «Волшебная палитра», «Волшебница бумага»;
- познавательное развитие – «Эколята»; «Здоровье», «Экономика для малышей», «Лего-мастер», «Азбука безопасности»
- социально-коммуникативное развитие - «Добрый мир» «Улыбка»
- речевое развитие-«Говорушки», «Волшебные пальчикм»
- В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

✓ «Волшебная палитра» (художественно-эстетическое развитие)

Цель: развивать творческие способности, способствовать формированию у детей чувства прекрасного, самостоятельности, аккуратности, трудолюбия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (в старшей группе) – длительность занятия 25 минут

Занятия проводятся по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

✓ «Волшебница бумага» (художественно-эстетическое развитие)

Цель: развивать творческие способности, способствовать овладению элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (в старшей группе) – длительность занятия 25 минут

Занятия проводятся по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

✓ **«Лего-мастер» (познавательное развитие)**

Цель: развивать творческие способности, навыки конструирования с помощью конструктора «Лего»

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (в подготовительной группе- длительность занятия 30 минут)

Занятия проводятся по авторской технологии Е.В.Фешиной «Лего-конструирование в детском саду»

✓ **«Эколята» (познавательное развитие)**

Цель: сформировать систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (в старшей группе- длительность занятия -25 минут)

Занятия проводятся по программе С.Н.Николаева «Юный эколог»

✓ **«Азбука безопасности» (познавательное развитие)**

Цель: познакомить детей с основами этикета, с правилами общения со взрослыми и сверстниками, поведения в общественных местах, транспорте, за столом; повышение уровня коммуникативной компетентности детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (в старшей группе- длительность занятия -25 минут)

Занятия проводятся по программе О.Л. Князевой «Я, ты, мы»

✓ **«Посиделки» (социально-коммуникативное развитие)**

Цель: Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, истокам русской культуры.»

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня в старшей группе, длительность занятия -25 минут

Занятия проводятся по программе О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

✓ **«Экономика для малышей» (познавательное развитие)**

Цель: Способствовать накоплению конкретных представлений об экономике и экономических понятиях.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (в старшей группе- длительность занятия -25 минут)

Занятия проводятся по программе А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников»

✓ **«Добрый мир» (социально-коммуникативное развитие)**

Цель: Формирование основ духовности и нравственности личности дошкольника.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (в подготовительной группе- длительность занятия -30 минут)

Занятия проводятся по программе: «Добрый мир», автор-составитель Шевченко Л.Л.

✓ **«Говорушки» (речевое развитие)**

Цель: способствовать овладению речи как средством общения, развитие речевого творчества

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (во второй группе раннего возраста - длительность занятия -10 минут)

Занятия проводятся по программе: О.С.Ушаковой «Развитие речи детей»

✓ **«Волшебные пальчики» (речевое развитие)**

Цель: развитие речи и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня в средней группе - длительность занятия -20 минут

Занятия проводятся по программе: О.С.Ушаковой «Развитие речи детей»

✓ **«Улыбка» (социально-коммуникативное развитие)**

Цель: развивать речь, артикуляционный аппарат, интонационную выразительность речи, знания о различных эмоциональных состояниях, зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, знакомить детей с различными видами театральных кукол.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (в младшей группе - длительность занятия -15 минут)

Занятия проводятся по программе: М.И. Родиной «Театрализованные занятия в детском саду»

✓ **«Здоровье» (познавательное развитие)**

Цель сформировать представления о здоровом образе жизни, о правилах рационального питания

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня в подготовительной группе - длительность занятия -30 минут

Занятия проводятся по программе: «Разговор о правильном питании»

✓ **«Азбука безопасности»(познавательное развитие)**

Цель: сформировать основы безопасного поведения детей дошкольного возраста на улице, в доме

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня в средней группе- длительность занятия 20 минут.

Занятия проводятся по программе Р.Б. Стёркиной « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

✓ **«Неболейка» (физическое развитие)**

Цель сформировать представления о здоровом образе жизни, о сохранении и укреплении здоровья.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (в подготовительной группе - длительность занятия -30 минут, в старшей группе 25 минут) Занятия проводятся по программе: В.Т.Кудрявцева

«Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет»

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1
от _____ 2022г.

