

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №67 «Буратино»
Е.А.Забалухина

2020г.



Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Рассмотрена и принята на педагогическом Совете
МБДОУ №67 «Буратино»
протокол № 2 от 10. 12 2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи, принципы и подходы формирования Программы	6
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	14
1.4 Планируемые результаты освоения программы	25
II. Содержательный раздел	39
2.1 Введение в раздел	40
2.2 Логопедическая работа	42
2.3 Образовательные направление: «Социально-коммуникативное развитие»	49
2.4 Образовательные направление: «Познавательное развитие»	51
2.5 Образовательные направление: «Художественно-эстетическое развитие»	62
2.6 Образовательные направление: «Физическое развитие»	66
III. Организационный раздел	80
3.1 Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР	81
3.2 Режим дня дошкольного образовательного учреждения	84
3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	87
3.4 Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ	91
3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.6 Комплексно-тематическое планирование	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 67 «Буратино» в составе: заместителя заведующей по ВМР – Мальцевой Натальи Николаевны, учителя-логопеда Бабич Светланы Геннадьевны, учителя-логопеда Бердниковой Анны Владимировны, Стаковской Виктории Викторовны, Карнишиной Евгении Александровны , музыкального руководителя Лопаревой Анны Викторовны, музыкального руководителя Борисовой Маргарите Эдуардовны, инструктора по физкультуре Скарнецкой Ольгой Павловной, инструктора по плаванию Левшиной Натальей Михайловной, воспитателя Мешалкиной Ириной Евгеньевной, воспитателя Перминовой Светланой Ивановной, воспитателя Генераловой Екатериной Терентьевной, воспитателя Захаревич Натальей Викторовной.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах комбинированной направленности дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения № 67 «Буратино», адаптированной для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностического обследования индивидуального развития детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи разработана для групп комбинированного видов на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программы дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12. 2006 г.);
- Конвенции о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г. и вступила в силу 02.09.1990 г., РФ 15.09.1990 г.);
- Письма Минобразования России от 16.01.2002 г. №03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Ниццева, Санкт-Петербург, 2014.

При составлении программы учитывались разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

В основе Программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».* □

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития

разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

1.2. Цель, задачи, принципы и подходы формирования Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей;
2. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения, способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников;
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков;
4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.

Планирование воспитательно-образовательной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в комбинированных с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Реализация принципа

интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог - психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда

занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В Программе отражено наполнение предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе отражена деятельность педагогов по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, созданию условий сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе прописана система педагогической диагностики индивидуального развития детей. В приложениях к Программе представлены перечень пособий, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушениями речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя

заведеющего по ВМР, психолого-медико-педагогический консилиум и Родительский комитет).

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу дошкольного образования или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Теоретической основой Программы стали:

концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лuria, Ж. Пиаже и др.);

концепция о целостности языка как системы и роли речи в психи-ческом развитии ребенка(В.М. Солнцев);

концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лuria);

современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

взрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Особенности комплектования групп для воспитанников с нарушениями речи в ДОУ

В дошкольной организации функционирует 4 группы комбинированного вида коррекционной направленности в возрасте от 5 до 7 лет: 2 старших логопедических групп (5-6 лет), 2 подготовительных к школе логопедических групп (6-7 лет). В зависимости от речевого заключения и возраста воспитанников срок пребывания в группе комбинированного вида может составлять от 1 года до 2-х лет.

Основные формы организации деятельности воспитанников с нарушениями речи

Организация работы с детьми с нарушениями речи обеспечивается комплексным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Коррекционная работа учителя-логопеда, педагога-психолога осуществляется на индивидуальных (3-5 раз в неделю) и подгрупповых, фронтальных занятиях.

Основная цель *индивидуальных занятий* учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его.

Основная цель *подгрупповых, фронтальных занятий*: воспитание навыков коллективной работы. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом способствуют развитию:

- психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- коммуникативных навыков;
- эмоционально-волевой сферы.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся развивающие занятия по подготовке к школьному обучению, что способствует успешной адаптации воспитанников к школе. Занятия разработаны в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Дети с нарушениями речи занимаются с учителем-логопедом не менее 3 раз в неделю. Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом проводятся не менее 2 раз в неделю. В зависимости от возрастной группы продолжительность занятий от 10 до 25 минут. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциальному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета в нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Продумано дополнительное освещение рабочего уголка.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. В групповом помещении и кабинетах достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно- развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Данные центры оснащены и наполнены необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами.

Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на

произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с нарушением речи один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же

слов: *дверь — тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с нарушением речи ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяющегося слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При

повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *тапитем*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — *Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание неточное употребление многих обиходных слов.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто

недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, поство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется

словоизменением (*снег* — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник* — *садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*)

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполнимости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпибиблиотекарь* — *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной* — *портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань* — *ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка* — *табурет-ка*), реже — опускание слогов (*трехтажный* — *трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин*, *кенгуру*), растений (*актус*, *вьюн*), профессий людей (*экскурсовод*, *пианист*), частей тела (*пятка*, *ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья* — *березки*, *елки*, *лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный* — *квадрат*, *перебежал* — *бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом* — *большой*, *смелый мальчик* — *быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой* — *маленький*), пространственную противоположность (*далеко* — *близко*), оценочную характеристику (*плохой* — *хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег* — *хождение*, *бежать*, *ходить*, *набег*; *жадность* — *нежадность*, *вежливость*; *вежливость* — *злой*, *доброта*, *невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость* — *немолодость*; *парадная дверь* — *задок*, *задник*, *не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застrevание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформационные предложения.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [л"], вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие

(фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [ʃ]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слова. Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях - развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура

слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед». Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

Структура дефекта: Первичные ведущие симптомы:

При ФФН нарушаются 2 компонента речи: 1. Произносительная сторона 2. Фонематические представления (слуховое восприятие, анализ, синтез).

К вторичным отклонениям относятся: особенности моторных функций, высших психических функций: внимания, памяти и особенности поведения и общения. С дизартрией общая моторика хаотична, мелкая моторика не сформирована.

Поэтому раннее выявление детей с ФФНР является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждение нарушений письма.

Разработанная нами Программа строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов*.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО Программа **направлена** на:

□□охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;□□

□□обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;□□

□□раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;□

□□□использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушением речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;□

□□□реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;□□

□□обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.□

□ Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».□□ В соответствии с Программой разработан учебно-методический комплекс.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет

навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, 25 обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинноследственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать

к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность.

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Формирование предпосылок экологического сознания.**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (осторожно — дети, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, остановка общественного транспорта, велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно

танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный практис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный практис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндов, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе

собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных

инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музикации.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации,

особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятymi нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.**

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок

безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий,

фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выражать свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные

композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и трепор отсутствуют; саливация в норме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ВВЕДЕНИЕ В РАЗДЕЛ

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется *по двум ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

Первая ступень посвящена работе с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На второй ступени целенаправленная работа с детьми с нарушениями речи подготовительного к школе возраста включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Контроль освоения обучающимися с нарушениями речи адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение

мониторинга речевого развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная скрининговая диагностика предполагает сбор информации о ребенке, изучение медицинской карты.

Каждый специалист проводит углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы: моторное развитие, общение, навыки деятельности, личностная сфера, познавательная сфера, речевое развитие.

Данные углубленной диагностики отражаются в протоколах диагностического обследования, речевой карте обследования ребенка логопедом, в листе динамического наблюдения.

Составной частью коррекционно-развивающей работы с детьми на основном этапе является психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого: выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника.

Данные мониторинга позволяют скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

При необходимости может быть проведена корректировка индивидуальной программы сопровождения ребенка.

Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе и предполагает качественную оценку результатов проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия и определение общей речевой готовности к обучению в условиях школы. Этот этап может стать заключительным в реализации программы.

Или вырабатываются рекомендации для дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ»**

НАПРАВЛЕНИЕ:

«РЕЧЕВОЕ

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмыслиния предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой?* *Какая?* *Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятия: «звук», «буква», «слово».

Познакомить с буквами У, А, П, О, И, М, Н, Т, К, Б, Э, Г, Л, Ы, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф.

Учить различать гласные и согласные звуки.

Учить определять местонахождение звука в слове (начало, середина, конец).

Делить слова на слоги; выделять ударный слог.

Определять количество слов в предложении.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать по содержанию серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложеному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображеному или последующих за изображенным событием/

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «Социально-коммуникативное развитие»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Формирование общепринятых норм поведения

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры: Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры: Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры: Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры: Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в подготовительной логопедической группе

Направление развития	Формы реализации Программы			Способы реализации Программы	Методы реализации Программы	Приёмы реализации Программы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй			

Социально – коммуникативное развитие	Игра Игровые ситуации Чтение Проект Беседы Рассказы Мастерская	Игра Дежурство Поручения Самообслуживание Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Драматизация	1.Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование родителей. 3.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6.Повышение правовой культуры родителей. 7.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».	Проектная Игровая Практическая Исследовательская Информационная деятельность	Словесный Наглядный Практический Метод приучения к положительным формам общественного поведения Методы мотивации и стимулирования развития	Показ предметов Показ образца Показ способа действий Использование ТСО Вопросы Указания Пояснения Объяснения Пед.оценка Беседа Создание игровых ситуаций Внезапное появление объекта Выполнение игровых действий Загадывание и отгадывание загадок Элементы соревнований Создание игровых ситуаций.
--------------------------------------	--	---	--	---	---	--

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

«Познавательное развитие»

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (подготовительная к школе группа)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие математических представлений

Количество и счет

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях.

Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Специфика работы воспитателя. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы).

В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Который? Какой? При ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдо круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра.

В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишканка, впереди машина и т. п.).

Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа – стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова- понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Сенсорное развитие

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, расположению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов исследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать

игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Проектная деятельность

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы

добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

ОЗНАКМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помочь менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется вовремя праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать

представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения(черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголках природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными.

Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес,

почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).

Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенных изменениях в природе(чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны)

К Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки —к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастю, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Специфика работы воспитателя

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Познавательное развитие» в групповом помещении:

- Центр науки и природы, групповая мини – лаборатория
- Центр математического развития
- Мини - музеи
- Центр «Наша библиотека»
- Центр «Учимся строить»
- Центр художественного творчества
- Музыкальный центр
- Центр «Мы играем в театр»
- Центр «Мы учимся трудиться»
- Центр «Наша Родина — Россия»
- Огород на окне

Культурно – досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам. Старших дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках. Примерный перечень развлечений и праздников. Праздники: День знаний. День города. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы.

До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения:

- вечера музыки и поэзии;

-театрализованные представления: постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам, произведениям про жизнь диких и домашних животных, викторины, вечера загадок и отгадок, «Шашечные турниры»

-концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

-спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

2.5. Образовательное направление: «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение

слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музонирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музонировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музенировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость, формировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща,

следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»1, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. лепка Учить

создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

I ступень

Физическое развитие. Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба

Совершенствовать навыки ходьбы: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке, по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег

Развивать навыки бега: на носках, с высоким подниманием колена (, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями.

Учить бегать: непрерывный бег в медленном темпе, бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье

Совершенствовать навыки ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переполнением через препятствия; ползание толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.

Формировать умение переливание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков. Прыжки на двух ногах на месте чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, нога вперед — другая назад). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Обучать прыжкам на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками.

Формировать навыки перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли).

Обучать отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Строевые упражнения с переходами

Совершенствовать ранее сформированные навыки построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по троє; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на

вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика

Обучать красивому, грациозному выполнению знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Закрепить и совершенствовать упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попаременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения

Закрепить умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно, кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх эстафетах, учить самостоятельно, организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. II ступень

Физическое развитие

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба

Совершенствовать навыки ходьбы: на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по троє, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врасыпную.

Обучать ходьбе в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег

Развивать навыки бега. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в

течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд.

Закрепить навыки лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки

Формировать умение выполнять прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега.

Совершенствовать навыки выполнения прыжков с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку).

Бросание, ловля, метание

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдали и в цель.

Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой.

Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Строевые упражнения с переходами

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по троє, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика

Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умения поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Закреплять умение опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (макх вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения

Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

ПЛАВАНИЕ

I СТУПЕНЬ

Гигиеническое воспитание:

- учить самостоятельно готовиться к занятию (раздеться, приготовить вещи для душа),

- самостоятельно мыться под душем (пользоваться мочалкой, мылом),
- помогать друг другу; после занятия растереть полотенцем тело, высушить волосы, аккуратно одеться.

Развитие двигательных умений и навыков:

- учить свободно передвигаться в воде, использовать все виды ходьбы, бега, прыжков; учить делать руками гребковые движения, (палцы плотно сжаты),
- выполнять руками круговые движения вперёд и назад.

Погружение:

- учить свободно погружаться в воду, открывая при этом глаза и рассматривая предметы на дне,
- погружаться в воду, обхватывая колени и всплывать.

Скольжение:

- Учить детей ложиться на воду, задерживая дыхание,
- Скользить на груди и спине.
- Отрабатывать движения ногами, как при плавании способом «Кроль».
- Учить скольжению с доской, работая ногами в стиле «Кроль», держа лицо на поверхности воды, в воде;
- Выполнять скольжение без предметов на груди, с поворотом туловища.

Дыхание:

- Учить детей делать полный выдох в воду, делать вдох, приподнимая голову над водой так, чтобы рот был чуть выше поверхности воды;
- Делать выдох через рот и нос, а вдох через рот.
- Учить выдыхать постепенно носом.
- Начать обучение дыханию с поворотом головы: лицо в сторону – вдох, лицо в воду – выдох.

Развитие и воспитание физических качеств:

- продолжать развивать силу, быстроту, выносливость;
- воспитывать смелость целеустремлённость, выдержку.

Правила поведения:

- учить быть внимательным при выполнении упражнений, не мешать товарищам;
- не толкаться в воде и не нырять навстречу друг другу;

- вовремя убирать игрушки и предметы после использования на своё место.

Распределение упражнений в порядке усложнения:

Упражнения в ходьбе и беге:

- использовать все виды ходьбы (в т. ч. в виде соревнования),
- бег с работой рук (делать гребковые движения, пальцы плотно сжаты),
- бегать спиной вперёд с работой рук круговыми движениями назад.

Упражнения в прыжках:

- «Кто выше?» - выпрыгивание из воды с последующим погружением с головой, руки на поясе;
- «Кто быстрее?» - прыжки на двух ногах до противоположного борта.

Упражнения на погружение под воду и дыхание:

- «Водолазы» - ныряние с доставанием предметов со дна бассейна, выдох делать в воду; «Насос» - стоя друг против друга и держась за руки, попеременно глубоко погружаться, делая выдох в воду;
- «Сосчитай пальцы» - дети ныряют, открывают глаза под водой и считают пальцы на руках товарища;
- «Достань дно руками» - погружение с доставанием дна руками, «Покажи пятки» - погружение с отрыванием ног от дна;
- «Поплавок» - погрузиться в воду, обхватить руками колени, прижать их к груди, оторвать ноги от дна и подождать, пока вода не поднимет тело к поверхности.

Упражнения на скольжение:

- встать лицом к бортику, отойти на 3-4 шага назад и постараться допрыгнуть до бортика, вытянув вперёд руки, с минимальным скольжением;
- «Стрела» - сделать глубокий вдох, одной ногой упереться в бортик, и, оттолкнувшись, проскользить по поверхности воды, опустив лицо в воду, вытянув прямые руки и ноги (то же, но лёжа на спине);
- «Медуза» - ноги и руки на ширине плеч, плавно лечь на воду, опустить лицо в воду, спокойно лежать, расслабив тело;
- «Звезда» - то же, что и «Медуза», только руки и ноги не «висят» в расслабленном виде, а натянуты, как лучики звезды;
- «Звезда» на спине – то же, только лёжа на спине «Торпеда» - сначала выполнять упражнение на месте: взяться руками за поручень, лечь на воду, опустив лицо, и работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, затем выполнять то же, не держась руками за поручень, а вытянув прямые руки в сторону противоположного борта; «Торпеда» на спине – сначала отработать движения ногами: сесть на дно на глубине 40 см, руки

в упоре сзади, приподнять ноги и работать ими, как при плавании способом «Кроль» на спине, затем выполнять упражнение, лёжа на спине с доской в вытянутых над головой руках, затем без доски;

- «*Винт*» - выполняя упражнение «Стрела» перевернуться с груди на спину и снова на грудь.

Игры: «Футбол» («Вратарь»), «Буксир», «Плавающие стрелы», «Дружные ребята», «Вода кипит» («Общее дыхание»), «Медузы», «Рекорд» («Кто выше?», «Кто быстрее?»), «Торпеды», «Поезд в туннель», «Передай предмет под водой», «Водолазы», «Насос», «Спасатели», «Винт».

Плавание.

- Двигать ногами вверх-вниз, держась руками за бортик. Выполнять разнообразные движения руками в воде.
- Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду.
- Плавать произвольным способом.
- Игры на воде: «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».
- Гидроаэробика: Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

ПЛАВАНИЕ

II СТУПЕНЬ

Гигиеническое воспитание: продолжать учить чётко выполнять все правила личной гигиены: принимать душ перед занятием – мыть тело быстро и тщательно, пользуясь мочалкой и мылом, после занятия растираться полотенцем, быстро одеваться, высушивать волосы.

Развитие двигательных умений и навыков: продолжать учить свободно передвигаться в воде, сочетая разновидности ходьбы, бега, прыжков, усложняя их, увеличивая нагрузку.

Учить скользить по воде без помощи ног на спине и на груди с задержкой дыхания, с работой ног на груди и на спине; учить скользить на груди и на спине, вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу, обе руки прижав к туловищу, обе руки вытянув над головой; учить скользить на спине, вытянув руки над головой и из этого положения переворачиваться на грудь.

Учить согласованно работать руками и ногами, плавать с задержкой дыхания; учить плавать способом «Кроль» на груди и спине, отрабатывать ритмичное дыхание при плавании на груди: короткий энергичный вдох,

повернув лицо в сторону и приподняв над поверхностью воды, и более длительный полный выдох.

Воспитание физических качеств: развивать силу, выносливость, ловкость; воспитывать смелость, настойчивость, решительность.

Распределение видов упражнений (в порядке усложнения):

Передвижение в воде: все виды ходьбы, бега, прыжков с введением элементов соревнования.

Скольжение:

на груди и на спине, вытянув тело (упражнение «Стрела»);

скольжение на груди – одна рука вытянута над головой, другая прижата к туловищу, обе руки вытянуты над головой;

скольжение на спине, аналогично скольжению на груди;

переворот во время скольжения с груди на спину и наоборот, вправо и влево.

Отработка дыхания:

ходьба по бассейну в наклонном положении, работая руками и выдыхая в воду;

держась за бортик руками, работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, опуская при этом лицо в воду и делая медленный полный выдох и поднимая его над водой – вдох;

держась прямыми руками за бортик, работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, при этом держа голову в воде и для вдоха поворачивая её вправо (влево);

держась одной рукой за поручень, прижав другую к туловищу, голову для вдоха поворачивать в сторону прижатой руки, затем поменять положение рук.

Выполнение вдоха и выдоха с различным положением рук: одна рука вытянута над головой, другая прижата к туловищу, обе руки прижаты к туловищу, ноги работают, как при плавании способом «Кроль» на груди.

Выполнение вдоха и выдоха при скольжении на спине с различным положением рук (аналогично скольжению на груди), ноги при этом работают в стиле «Кроль».

Скольжение на груди с задержкой дыхания: одна рука вытянута над головой, другая выполняет гребковые движения; скольжение на груди с выполнением вдоха-выдоха, работая одной рукой и ногам в стиле «Кроль».

Плавание:

ходьба с наклоном вперёд, правая (левая) рука на колене, левая (правая) над головой, сделать вдох, опустить голову в воду и сделать выдох, одновременно происходит смена рук гребковыми движениями.

Скольжение на спине, руки прижаты к туловищу, затем, подняв их вверх, опустить на уровне плеч в воду и выполнить гребок; то же с работой ног.

Плавание способом «Кроль» на груди с задержкой дыхания, плавание способом «Кроль» на груди, ритмично дыша; плавание способом «Кроль» на спине, ритмично дыша.

Игры и игровые упражнения:

«Насос», «Буксир», «Перестрелка», «Плавучие стрелы», «Большая морская звезда», «Тюльпан», «Неваляшка», «С письмом вплавь», «Торпеды», «Водолазы», «Ручеёк», «Лабиринты» (большая часть игр проводится с элементами соревнования).

Плавание.

Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд).

Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде.

Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз).

Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках.

Разучивать движения руками.

Попытаться плавать без поддержки.

Проплыть произвольным стилем 10—15 м.

Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде: «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика: Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, т.к. для реализации любой идеи нужны ресурсы или создание определённых условий:

Организационные (создание творческих групп, организация системы дошкольного образования, создание системы партнерского взаимодействия с родителями).

Кадровые (внедрение здоровье сберегающих технологий в организацию воспитательно–образовательного и коррекционно-развивающего процессов; систематические инструктажи по ТБ; обучение на курсах повышения квалификации; повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей).**Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР**

Структура образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для психолого-педагогического обследования и развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме при заведующем дошкольной организации обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность начинается во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы с 15 сентября.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий месяц может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медико-психологическое совещание обязательно проводится в середине и конце учебного года, мини-педсовет в середине учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В логопедических группах занятия специалистами проводятся индивидуально (в зависимости от сложности дефекта) и подгруппами не менее 3 раз в неделю.

В старшей группе логопедом проводится 2 раза в неделю фронтальная работа.

В подготовительной группе логопедом проводится 2 раза в неделю подгрупповая работа, 3 раза фронтальная работа.

Индивидуальная работа логопедом проводится от 3 до 5 раз с каждым воспитанником (в зависимости от уровня речевого развития).

Один раз в неделю логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 25 минут.

Сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить превышение недельной нагрузки, переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в группе общеразвивающей направленности.

Первая неделя января и первая неделя мая в логопедических группах устраиваются зимние и весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Конструктор ОД в соответствии с СанПиН

Параметры	Возрастная группа	
	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД	20 мин	30 мин
Максимальный объём НОД	1-ая половина дня 45 мин 1,5 часа 2-ая половина дня	
После дневного сна	20 минут	30 минут
Максимальное количество НОД	13	14
Минимальные перерывы между НОД		10 минут
Проведение физкультурных минуток	Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД	
Дополнительные условия	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывают в 1-ю половину дня	

Учебная нагрузка для детей 5 – 6 лет

Вид НОД	Кол-во в неделю/ продолж-сть (в мин)	Количество НОД в год	Общее количество НОД в год
<i>Развитие речи</i>	1/20-25	36	72
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1/20-25	36	

Учебная нагрузка для детей 6 – 7 лет

Вид НОД	Кол-во в неделю/ продолж-сть (в мин)	Количество НОД в год	Общее количество НОД в год
<i>Развитие речи</i>	2/28-30	36	72
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1/28-30	36	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события,

проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующими чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются возможности в развитии духовно-нравственной культуры, в формировании ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Каждой неделе соответствует определенная лексическая тема, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Завершение тематической недели демонстрируется в итоговом мероприятии (выставка продуктивной деятельности, фото отчет, стенгазета, представление и др.).

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование.

Педагоги не вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.2. Организация режима дня в группах для детей с нарушением речи

Режим дня в группах для детей с нарушениями речи: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

**Режим дня старшей группы (5 - 6 лет)
(холодный период года)**

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30	(игры – 40мин.) 40 мин. (10 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.55	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.25 2. 9.35 – 9.55	(перерыв между занятиями – 10 мин.) 45 мин.
2-й завтрак	9.55 – 10.05	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.05 – 12.25	(10 мин.) 2 часа 5 мин.
Возвращение с прогулки (самообслуживание,		

уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.25 – 12.40	15 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.40 – 13.10	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.10 – 15.00	1 час 50 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.10	10 мин.
Чтение художественной литературы	15.10 – 15.20	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия); досуги; дополнительное образование (кружки)	15.20 – 15.45	25 мин.
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность	15.50 - 16.15	25 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.15 – 16.40	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.40 – 17.10	30 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	1 час 50 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

**Режим дня подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)
(холодный период года)**

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30	(игры – 40мин.) 40 мин. (10 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.55	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	3. 9.00 – 9.28 4. 9.38 – 10.06 5. 10.16 – 10.44	(перерывы между занятиями – 10 мин.) 1 час 24 мин.
2-й завтрак	10.06 – 10.16	
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.44 – 12.35	(10 мин.) 1 часа 39 мин.
Возвращение с прогулки (самообслуживание,		

уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.35 – 12.45	10 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.45 – 13.15	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.15 – 15.00	1 час 45 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность	15.25 – 15.50	25 мин.
Досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.20	30 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.20 – 16.45	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.45 – 17.05	20 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.05 – 19.00	1 час 55 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия воспитателей, учителя-логопеда, с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда, воспитателей и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

- словесные
- наглядные
- практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводится в форме классического собрания

(донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия.

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как заниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

В логопедических группах учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовывают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стенах и в папках «Специалисты советуют».

3.4. Предметно – пространственная развивающая среда ДОУ

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько рабочих центров.

1. Центр по преодолению речевых нарушений: картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

2. Образовательный центр по подготовке к обучению грамоты оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов (20 шт.), указкой.

3. Центр индивидуальной коррекции речи: большое настенное зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; набор стерильных логопедических зондов; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания.

4. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения содержит разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

5. Центр нормативно-правового обеспечения: логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал посещаемости; речевые карты; план методической работы учителя-логопеда.

6. Информационный центр для педагогов и родителей: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы. Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен.

В логопедическом кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:
материалы по обследованию речи детей;
методическая литература по коррекции звукопроизношения;
методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
учебно–методическая литература по обучению грамоте;
учебно–методические планы (в папках с файлами);
пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало; стол для методических пособий по коррекции речи.

Зона подгрупповых занятий.

Оборудовано доской, учебными столами, детскими стульями, ковролинографом.

Модель развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС				
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы 				
Компоненты предметно-развивающей среды					
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"><i>Художественно-эстетическое развитие</i></td><td style="width: 33%; padding: 5px;"><i>Социально-коммуникативное развитие</i></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">уголок творчества; музикальный уголок; творческая мастерская; уголок рисования; уголок конструирования</td><td style="padding: 5px;">кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панorama добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок единения; уголок дежурств</td></tr> </table>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	уголок творчества; музикальный уголок; творческая мастерская; уголок рисования; уголок конструирования	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панorama добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок единения; уголок дежурств
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
уголок творчества; музикальный уголок; творческая мастерская; уголок рисования; уголок конструирования	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панorama добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок единения; уголок дежурств				
Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям					
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>			
Уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг;	Книжный уголок; уголок речи и грамотности; театральный уголок	Уголок двигательной Активности			

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

	минилаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; фотопортаж макеты; огород на окне; уголок космоса.			
Требования к зонам				
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей - Наличие наборов - Наличие атрибутов - Наличие материалов - Наличие фотографий природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов - Наличие материалов - Наличие фотографий, природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности -Наличия материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности -Наличие Дидактических и 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции; - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр; - Наличие уголка дежурств; - Наглядная информация для родителей; - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие; - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания; - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания; - Наличие природного и бросового материала; - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технических средств; - Наличие дидактических игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр; - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.); - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателям и родителями; - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.

	игр	развивающих игр предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр, (маски, шапочки)		
	Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации			
	Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС			

3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-Ф в последней редакции.
Из-во: Сфера, 2016 г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации по состоянию на 10 октября 2015 года. Из-во: Кнорус, 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы. Цветкова Т. В. Из-во: Сфера, 2016 г.
4. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада. Из-во: Сфера, 2014 г.
5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической гр. для детей с ОНР. С 3 до 7 лет. Из-во: Детство-Пресс, 2013 г.

6. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Из-во: Детство-Пресс, 2013 г.
8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С, Съ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
9. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки З, Зъ, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
10. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
11. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
12. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л, Лъ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
13. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Ръ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
14. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Съ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
15. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Ръ, Л, Лъ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
16. Большикова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
17. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Из-во: Детство-Пресс, 2012 г.
18. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Из-во: Мозаика-Синтез, 2014 г.
19. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Из-во: РОСМЭН, 2014 г.
20. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. Из-во: Литера, 2018 г.
21. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Из-во: Литера, 2014 г.
22. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Из-во: Гном, 2014 г.
23. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I - III периода обучения в старшей логогруппе. Из-во: Гном, 2014 г. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. Из-во: Гном, 2014 г.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I - III периода обучения. Из-во: Гном, 2014 г.
24. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2017г.
25. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок - педагог - родитель". Из-во: Детство-Пресс, 2011 г.
26. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет (М, Мъ, Н, Нъ; П, Пъ, Б, Бъ; Т, Тъ, Д, Дъ; Ф, Фъ, В, Въ). Из-во: Гном, 2014 г.
27. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Из-во: Владос, 2015 г.
28. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Из-во: Мозаика-синтез, 2013 г.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1-4. Из-во: Гном, 2015 г.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет (Р, Ръ, Л, Лъ, ШЖ, ЧЩ, СЗЦ, СъЗъ). Из-во: Гном, 2015 г.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков. Дидактический материал для логопедов. (Г, Гъ, К, Къ, Х, Хъ; Й; Т, Д, Н; Из-во: Гном, 2014 г.
32. работа по коррекции звукопроизношения. Из-во: Гном, 2014 г.
33. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. М.: из-во АСТ, 2017г.
34. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М.: из-во АСТ, 2016г.
35. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. Из-во: ТЦ Сфера, 2014 г.
36. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами. ФГОС ДО. Из-во: Литера, 2016 г.
37. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. Из-во: Литера, 2014 г.
38. Крупенчук О.И. Исправляем произношение . Комплексная методика артикуляционных расстройств. Из-во: Литера, 2017 г.
39. Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. ФГОС ДО. Из-во: Литера, 2014 г.

40. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (Комплексная методика подготовки ребенка к школе). Из-во: Литера, 2011 г.
41. Крупенчук О.И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. Из-во: Литера, 2016г.
42. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. Из-во: Литера, 2013 г.
43. Мазанова Е.В. Обследование речи детей с ОНР (5-6, 6-7 лет). Методические указания и картины материала. Речевые карты. Из-во: Гном, 2014 г.
44. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2014 г.
45. Мухина А.Я. Речевигательная гимнастика. Из-во: АСТ, 2010 г.
46. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
47. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. 1-2 часть. Домашняя тетрадь. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
48. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
50. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. 1-2 часть. Домашняя тетрадь. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
51. Нищева Н.В. Картины материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
52. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Из-во: Детство-Пресс, 2011 г
53. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. Из-во: Детство-пресс, 2008 г.
54. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. Из-во: Детство-пресс, 2008 г.
55. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. Из-во: Детство-пресс, 2007 г.
56. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. Из-во: Детство-пресс, 2007 г.

57. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
58. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Из-во: Детство-пресс, 2004 г.
59. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г]. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
60. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с']. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
61. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л']. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
62. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
63. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
64. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
65. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. СПб.: «Корона. Век», 2016г.
66. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. СПб.: «Корона. Век», 2017г.
67. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. СПб.: «Корона. Век», 2016г.
68. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет. В двух частях. Из-во: Сфера, 2014 г.
69. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. В трех частях. Из-во: Сфера, 2013 г.
70. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. В пяти частях. Из-во: Сфера, 2014 г.
71. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Из-во: Детство-Пресс, 2012 г.
72. Спивак Е.Н. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Из-во Гном, 2014г.
73. Спивак Е.Н. Звуки С, Съ, З, Зъ, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Из-во Гном, 2014г.
74. Спивак Е.Н. Звуки Л,Лъ, Р, Ръ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Из-во Гном, 2014г.
75. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. Из-во: РОСМЭН, 2008 г.

76. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. Из-во: Гном, 2015 г.
77. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1 – 3. ФГОС. Из-во: Детство-Пресс, 2015 г.
78. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Из-во: Эксмо, 2013 г.
79. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду. Из-во: Гном, 2010 г.
80. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2017г.
81. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Из-во: Дрофа, 2010 г.
82. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. М.: Из-во: Гном, 2014г.

Наглядные пособия.

1. Серия: Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Из-во: [Гном](#), 2014 г.
 - Посуда в картинках.
 - Насекомые в картинках.
 - Рыбы в картинках.
 - Грибы в картинках.
 - Овощи в картинках.
 - Фрукты в картинках.
 - Деревья в картинках.
 - Домашние животные в картинках.
 - Дикие животные в картинках.
 - Животные жарких стран в картинках.
 - Животные севера в картинках.
 - Транспорт в картинках.
 - Осень в картинках.
 - Весна в картинках.
 - Зима в картинках.
 - Лето в картинках.
 - Головные уборы в картинках.
 - Обувь в картинках.
 - Женская одежда в картинках.
 - Мужская одежда в картинках.

Цветы в картинках.
Садовые цветы в картинках
Ягоды в картинках.
Птицы в картинках.
Музыкальные инструменты в картинках.
Инструменты в картинках.
Профессии в картинках
Бытовые электроприборы в картинках.
Школьные принадлежности в картинках.
Хлеб в картинках.
Дом в картинках.

2. Раздаточные карточки. Из-во: [Сфера](#), 2014 г.
«Дикие животные -1-2»
«Птицы России»
«Мебель»
«Одежда»
«Посуда»
«Игрушки»
«Птицы домашние и декоративные»
«Фрукты»
«Транспорт»
«Овощи»
«Домашние животные»
«Деревья и кустарники»
«Музыкальные инструменты»
«Профессии»
«Инструменты»
«Времена года. Лето»
«Времена года. Осень»
«Времена года. Зима»
«Времена года. Весна»
«Продукты»
«Насекомые»
«Перелетные птицы»
«Зимующие птицы»
«Мир морей и океанов»
«Животные жарких стран»
«Животные холодных широт»

«Чувства и эмоции»

«Грибы»

3. Логопедические карточки «Логопедки» со звуками «Ф Фь», «Ш», «Р и Рь», «Ц», «Л и Ль», «Щ и Х», «С и Сь», «Ж», «З и Зь», «Ч».
4. Фонетические рассказы в картинках.

Игры и игровые пособия.

1. В мире слов 1. Предлоги. ОАО «Радуга»
2. Веселые истории. ОАО «Радуга»
3. Вопрос ребром. Игры Татьяны Барчан. АНО «Ребус»
4. Домик настроений. ОАО «Радуга»
5. Забавные истории. ОАО «Радуга»
6. Игра на развитие связной речи «Придумай продолжение истории».
7. Игра на развитие фонематического слуха «Шумовые коробочки».
8. Игры на развитие воздушной струи.
9. Игры на развитие сенсорики.
10. Игры с прищепками.
11. Каширина И. И., Парамонова Т. М. Самые нужные игры. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Из-во: Сфера, 2014 г.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Из-во: Гном, 2015 г.
13. Короткие истории. 1-2. ОАО «Радуга»
14. Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения "мой", "моя", "мое", "мои". Из-во: Гном, 2015 г.
15. Омельченко Л.В. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Из-во: Гном, 2015 г.
16. Кубики «Трудные звуки».
17. Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки.
18. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет. Из-во: Гном, 2015 г.
19. Каширина И. И., Парамонова Т. М. Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от.
20. Логопедическая рыбалка.
21. Логопедическое лото «Говорим правильно»
22. Лото детское: Зоопарк. Из-во: Десятое королевство.
23. Лото детское: Кто где живет? Из-во: Десятое королевство.
24. Лото детское: Кем быть? или Профессии. Из-во: Десятое королевство.
25. Лото детское: Лето в деревне.

26. Лото детское: На лесной тропинке. Из-во: Десятое королевство.
 27. Лото детское: Хочу все знать. Из-во: Десятое королевство.
 28. Лото: Ассоциации. Из-во: Степ Пазл.
 29. Лото: Растения - животные. Из-во: Степ Пазл.
 30. Мультикарты. Игры Татьяны Барчан. АНО «Ребус»
 31. Поиграйте с логопедом. Игры Татьяны Барчан. АНО «Ребус»
 32. Пятибратова Н. В. Самые нужные игры. Играем со звуками Р, Р', Л, Л'. Из-во: Сфера, 2014 г.
 33. Пятибратова Н. В. Самые нужные игры. Играем со звуками С, С', З, З'. Из-во: Сфера, 2014 г.
 34. Пятибратова Н. В. Самые нужные игры. Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ. Из-во: Сфера, 2014 г.
 35. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. Из-во: Эксмо-Пресс, 2013 г.
 36. Учимся говорить. Часть1. ОАО «Радуга».
 37. Шары су-джок (31 штука)
- .

3.6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование в старшей логопедической группе

Временной период	Звук	Подготовка к обучению грамоте	Лексика, грамматический строй речи, связная речь
Сентябрь 1 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Обследование речи детей	Детский сад. Активизация предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр73
2 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Обследование речи детей	Игрушки. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр78
3 неделя	У	Познакомить детей со способом характеристики звука по его артикуляции. Познакомить с понятием «Гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр 20	Фрукты. Уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Активизировать словарь антонимов. Учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план. Учить составлять предложения с опорой на три картинки, объединять составленные предложения в линейный рассказ. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр93
4 неделя	А	Познакомить со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр 27	Овощи. Уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Учить составлять предложения с опорой на три картинки, объединять составленные предложения в линейный рассказ. Учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план. Учить детей образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед.ч. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр88
Октябрь 1 неделя	У-А	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятия «гласный», «слово».	Сад-огород. Дифференцировать предметный словарь по теме «Овощи-фрукты». Продолжать учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план. Согласование существительных с прилагательными

		<p>Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр 33</p>	<p>в роде, числе и падеже. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр98</p>
2 неделя	П	<p>Познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный звук». Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Закреплять понятия «звук», «слово». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр 39</p>	<p>Деревья. Уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Обучение детей образованию имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед.ч. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр102</p>
3 неделя	О	<p>Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слова. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр 45</p>	<p>Ягоды. Уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Продолжать учить детей составлять рассказы- описания по опорному рисуночному плану. Продолжать учить составлять пересказ по серии сюжетных картин. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр102</p>
4 неделя	И	<p>Познакомить со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия «гласный звук», «слог», «слово». Учить детей делить слова на слоги. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр 51</p>	<p>Грибы. Уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Обучение детей образованию имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед.ч. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр102</p>
Ноябрь 1 неделя	М	<p>Познакомить со звуком М и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закреплять понятие о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр 57</p>	<p>Неделя здоровья</p>
2 неделя	Н	Познакомить со звуком Н и способом его	Осень.

		<p>характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги и определении места звука в слове.</p> <p>Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр 62</p>	<p>Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Обучение составлению рассказа о приметах осени по опорному рисуночному плану.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр83</p>
3 неделя	Т	<p>Познакомить со звуком Т.</p> <p>Учить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.</p> <p>Закреплять понятия «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Упражнять в выделении звука Т в конце и начале предложения.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр 7</p>	<p>Человек.</p> <p>Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр137</p>
4 неделя	ТЬ	<p>Познакомить со звуком ТЬ и его характеристикой.</p> <p>Познакомить с понятием «согласный мягкий звук».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Упражнять в определении места звука в слове.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр 13</p>	<p>Посуда.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить детей составлять предложения линейного рассказа по опорным картинкам. Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр112</p>
Декабрь 1 неделя	К	<p>Познакомить со звуком К и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Закреплять у детей понятия «гласный звук», «согласный твердый звук».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр 18</p>	<p>Продукты питания.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить детей составлять предложения линейного рассказа по опорным картинкам. Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр98</p>
2 неделя	КЬ	<p>Познакомить со звуком КЬ и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и</p>	<p>Одежда.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Продолжать</p>

		акустические признаки. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в определении места звука в слове. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр 23	учить составлять пересказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр119
3 неделя	К-Къ	Научить детей различать звуки К-Къ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звуков из слов. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр 28	Обувь, головные уборы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Продолжать учить составлять пересказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр119
4 неделя		Звуковой досуг.	Новогодние праздники. Активизировать словарь детей по теме. Учить детей образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед.ч. Учить составлять рассказ с опорой на рисуночный план.
Январь 3 неделя	Б	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в определении места звука в слове. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр 33	Времена года. Зима в городе и в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Систематизировать знания детей о временах года и их приметах. Обучение составлению рассказа о приметах зимы по опорному рисуночному плану. Воспитывать интерес детей к сезонным изменениям. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр72
4 неделя	Б-Бъ	Познакомить детей со звуком Бъ и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Научить детей различать звуки Б-Бъ по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятия «слог», «слово», «предложение». Упражнять в определении места звука в слове. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2	Зимующие птицы. Учить образовывать глаголы. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр93

		период обучения», стр 38	
5 неделя	Э	<p>Познакомить детей со звуком Э.</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр 43</p>	<p>Дикие животные.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин. Учить образовывать имена существительные в форме мн.ч. Продолжать учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр99</p>
Февраль 1 неделя	Г-Гъ	<p>Познакомить детей со звуками Г-Гъ, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр 48</p>	<p>Домашние животные.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Продолжать учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план. Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр126</p>
2 неделя	Л-Лъ	<p>Познакомить детей со звуками Л-Лъ, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p>Упражнять в определении места звука в слове.</p> <p>Развивать умение составлять предложения и анализировать их.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр 53</p>	<p>Домашние птицы.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Учить образовывать имена существительные в форме мн.ч. Учить составлять предложения с опорой на три картинки, объединять составленные предложения в линейный рассказ</p>
3 неделя	Ы	<p>Познакомить детей со звуком Ы.</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр 58</p>	<p>Дом</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; - учить составлять пересказ по серии сюжетных картин; - продолжать учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план; - развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 119</p>
4 неделя	С	<p>Познакомить детей со звуком С.</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>Праздник дедушек и пап.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять пересказ с опорой на рисуночный план. Воспитывать у</p>

		<p>Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 7</p>	<p>детей патриотизм, уважительное отношение к профессиям военных.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр 121</p>
Март 1 неделя	Сь	<p>Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 13</p>	<p>Праздник бабушек и мам.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить детей составлять рассказ по устному плану. Продолжать учить составлять рассказы с опорой на рисуночный план.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 86</p>
2 неделя	III	<p>Познакомить детей со звуком Ш.</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 19</p>	<p>Времена года. Весна.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Обучение составлению рассказа о приметах ранней весны по опорному рисуночному плану. Учить детей составлять рассказы-сравнения по опорному рисуночному плану.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 81</p>
3 неделя	С-Ш	<p>Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.</p> <p>Упражнять детей в звуковом анализе слов.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 25</p>	<p>Неделя игры и игрушки</p>
4 неделя	Х-Хъ	<p>Научить детей характеризовать звуки Х-Хъ по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>Упражнять в анализе предложений.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 31</p>	<p>Перелетные птицы.</p> <p>Активизировать словарь по теме. Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 1 период обучения», стр 108</p>
Апреля 1 неделя	В-Въ	<p>Учить детей характеризовать звуки В-Въ в сравнительном плане.</p> <p>Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3</p>	<p>Мебель.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Продолжать учить детей образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед.ч. Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить составлять рассказы-</p>

		период обучения», стр 37	описания с опорой на рисуночный план. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр78
2 неделя	3	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 41	Космос Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме мн.ч. Продолжать учить составлять пересказ по опорным картинкам.
3 неделя	Зъ	Научить детей характеризовать звук Зъ, с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять детей в анализе слогов. Упражнять в анализе слов и предложений. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 47	Транспорт. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Продолжать учить детей составлять рассказы- описания по опорному рисуночному плану. Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 2 период обучения», стр110
4 неделя	Ж	Познакомить детей со звуком Ж. Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 53	Профессии. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Продолжать учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр92
Май 1 неделя	З-Ж	Научить детей характеризовать звуки З-Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков З-Ж на материале слогов, слов и предложений. Развивать умение составлять и анализировать слова и предложения. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 59	Инструменты. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить детей составлять рассказы- описания по опорному рисуночному плану. Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин.
2 неделя	Д-Дъ	Познакомить детей со звуками Д-Дъ, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3	Зоопарк Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Продолжать учить составлять пересказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план.

		период обучения», стр 65	
3 неделя	Ф-ФЬ	<p>Познакомить детей со звуками Ф-ФЬ.</p> <p>Учить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Упражнять в составлении предложений и делении их на слова.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр 71</p>	<p>Рыбы.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить образовывать приставочные глаголы от глагола «плыть». Продолжать учить составлять пересказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей составлять рассказы- описания по опорному рисуночному плану.</p>
4 неделя		Заключительный звуковой досуг.	<p>Лето.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Обучение составлению рассказа о приметах лета по опорному рисуночному плану.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. 3 период обучения», стр148</p>

Календарно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе

Временной период	Звук	Подготовка к обучению грамоте	Лексика, грамматический строй речи, связная речь
сентябрь 1 неделя	Речь	<p>Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. «Учим ребенка говорить и читать. 1 период», стр 22</p>	<p>Детский сад.</p> <p>Формировать нормативный словарь (словаря существительных) по теме.</p> <p>Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p>
	Звуки	<p>Напомнить детям о звуках речи, их характеристиках.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. «Учим ребенка говорить и читать. 1 период», стр 36</p>	
2 неделя	Слово. Предложение.	<p>Напомнить детям о понятии «предложении», его признаках, о последовательности в высказываниях; напомнить, что предложения состоят из слов; схемы предложений.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. «Учим ребенка говорить и читать. 1 период», стр 25</p>	<p>Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Фрукты», словарь антонимов; -учить детей правильно образовывать имена прилагательные от имен существительных; согласовывать их с именами существительными в роде; -учить правильно согласовывать имена существительное с именами числительными один, два, три, пять;
	Слова предметы, действия,	Дать понятия о словах, называющих предметы, действия, признаки. Учить ставить к словам вопросы кто?, что?,	

	признаки.	расширять глагольный словарь и словарь признаков. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. «Учим ребенка говорить и читать. 1 период», стр 29	-учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -учить детей составлять пересказ с опорой на картинки серии; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.
3 неделя	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 26	Овощи -активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Овощи»; -учить определять овощи-вершки и овощи-корешки; -учить детей правильно образовывать отыменные имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными в роде; -закреплять навык образования формы творительного падежа имен существительных множественного числа; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.
	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний УА, АУ. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 30	
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 34	Сад-огород. Дифференцировать предметный словарь по теме «Овощи-фрукты». Продолжать учить составлять рассказы-описания с опорой на рисуночный план. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний ОА, АО, УО, ОУ. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 36	
Октябрь 1 неделя	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный	Деревья -уточнять, расширять и активизировать предметный

		<p>начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 40</p>	<p>словарь, глагольный и словарь признаков по теме «Деревья и кустарники»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей правильно образовывать форму множественного числа именительного и родительного падежей имен существительных; -учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -учить образовывать сложные слова; -учить составлять пересказ текста деревьев и кустарников с опорой на картинный план; <p>развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p>
	Звук [т] и буква Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 44</p>	
2 неделя	Повторение и закрепление пройденного	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов на заданные звуки. Слоговой анализ двусложных слогов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 48</p>	<p>Ягоды</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Лесные ягоды»; словарь антонимов; -учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц и поговорок; -учить детей правильно образовывать имена прилагательные от имен существительных; согласовывать их с именами существительными в роде; -учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; <p>развивать у детей произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление.</p>
	Звук [п] и буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного</p>	

		возраста», стр. 51	
3 неделя	Повторение и закрепление пройденного	<p>Закрепление пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 55</p>	<p>Грибы.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Обучение детей образованию имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед.ч. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин.</p>
	Звук [н] и буква Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 57</p>	
4 неделя	Звук [м] и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение прямых и обратных слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 62</p>	<p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей об осени и осенних месяцах, о временах года; - уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный и словарь признаков по теме; - учить различать слова, наборы слов и предложения; - развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; - стимулировать мыслительную и речевую активность; - воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; учить работать сообща, помогать друг другу.
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Различение звуков [м] - [н] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 66</p>	

Ноябрь 1 неделя	Звук [к] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 69</p>	<p>Человек</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать словарь по теме «Человек»; словарь антонимов; -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -дать представления об органах чувств, эмоциях; -учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; -развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 73</p>	
2 неделя	Неделя здоровья		
3 неделя	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 77</p>	<p>Посуда</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать словарь по теме «Посуда»; словарь антонимов; -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -учить детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса -ница- со значением вместилища (посуды); -учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два,
	Звуки [б], [б']	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б'].	

	и буква Б	<p>Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 85</p>	<p>три, пять;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей правильно образовывать относительные имена прилагательные; -учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; <p>развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.</p>
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнение в различении звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из заданных слогов.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 90</p>	<p>Продукты</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать словарь по теме «Продукты»; -учить детей пониманию значений многозначных слов, поговорок; -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -учить детей правильно образовывать относительные имена прилагательные; -учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; -развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.
	Звуки [д], [д'] и буква Д	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 93</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать словарь по теме «Продукты»; -учить детей пониманию значений многозначных слов, поговорок; -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -учить детей правильно образовывать относительные имена прилагательные; -учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; -развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.
Декабрь 1 неделя	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение из с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 98</p>	<p>Одежда.</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»; словарь антонимов; -учить детейциальному образованию глаголов с различными приставками от глагола шить, резать; -учить правильно образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; -учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа;
	Звуки [г], [г'] и буква Г	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г'].</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»; словарь антонимов; -учить детейциальному образованию глаголов с различными приставками от глагола шить, резать; -учить правильно образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; -учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа;

		Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Формирование понятий о предложении. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 101	-учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.
2 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]- [г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 106	Обувь, головные уборы. -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь. Головные уборы»; словарь антонимов;
	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к]- [г], [к']-[г'] в словах. Упражнение в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 109	-учить правильно образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; -учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; -учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -учить детей составлять рассказы-описания предметов обуви и головных уборов с опорой на картинный план; -развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.
3 неделя	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф], [ф']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ф. Закрепление понятий о предложении. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 112	Зима -систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях в природе; - систематизировать знания детей о временах года, активизировать словарь детей по теме; -воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; -учить детей составлять описательные и сравнительные рассказы о временах года; -уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме; -учить детей составлять сложные предложения и объединять их в описательный рассказ о зиме;
	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в], [в']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение слогов, односложных и двусложных слов	-развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление детей; -стимулировать мыслительную и речевую активность; учить детей работать сообща, помогать друг другу.

		с буквой В. Закрепление понятий о предложении. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 117	
4 неделя	Новогодние праздники	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать словарь по теме «Новогодние праздники»; словарь антонимов; -учить детей пониманию значений пословиц; -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -учить детейциальному согласованию имен существительных с личными местоимениями мой, моя, мои; -учить детей составлять творческие рассказы о том, как можно украсить елочку; -учить детей составлять рассказы о праздновании Нового года и Рождества; 	
Январь 2 неделя	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнение в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 122</p>	Зимующие птицы <ul style="list-style-type: none"> -активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; -учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -учить детей составлять рассказы о птицах по представлению (из личного опыта); рассказы-описания и рассказы-сравнения птиц, с опорой на картинный план; -развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.
	Звуки [х], [х'] и буква Х	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Упражнение в различении звуков [х], [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Х.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 127</p>	
3 неделя	Звук [ы] и буква Ы	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и]. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Совершенствование навыка звукового</p>	Дикие животные <ul style="list-style-type: none"> -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные леса»; -учить детей правильно образовывать имена существительные в форме множественного числа родительного падежа;

		анализа трехзвучных слов. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 133	-учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -учить детей правильно составлять сложные слова;
	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [с], [с']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Знакомство с буквой С. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой С. Закрепление понятий о предложении. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 138	-учить детей составлять загадки о животных с опорой на карточки; -учить детей составлять рассказы-описания животных с опорой на картинный план; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с], [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 142	Домашние животные -активизировать словарь по теме «Домашние животные»; -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.
	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з], [з']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [з] и [с] в словах. Знакомство с буквой З. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой З. Закрепление понятий о предложении. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 145	
5 неделя	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ш] и [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и	Домашние птицы -активизировать словарь по теме «Домашние птицы»; -учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц;

		<p>предложений с новой буквой. Формирование конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 151</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно - ласкательным значением в форме единственного числа;
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [ш] и [с] в ряду, слов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 156</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения птиц с опорой на карточки и картинный план; -учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; -развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.
Февраль 1 неделя	Звук [ж] и буква Ж	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения узнавать звук [ж] в ряду звуков, слов, слов. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слов, слов и предложений с новой буквой.</p> <p>Формирование конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 159</p>	<p>Моя страна. Мой город.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять пересказ с опорой на рисуночный план. Воспитывать у детей патриотизм, уважительное отношение к своей стране и ее людям.</p>
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 164</p>	
2 неделя	Повторение и закрепление пройденного	<p>Дифференциация звуков [с] - [ш] - [з] - [ж] в словах.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 167</p>	<p>Мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать словарь по теме «Мебель»; словарь антонимов; -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа;
	Звук [э] и буква Э	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Формирование умения узнавать звук [э] в ряду звуков, слов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> <p>Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -учить детей составлять загадки, рассказы-описания и

		словов, слов и предложений с новой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвуковых слов. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 171	предметов мебели с опорой на карточки и картинный план; развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.
3 неделя	Звук [j] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Формирование умения узнавать звук [j] в ряду звуков, слов, слов. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка чтения слов, слов и предложений с новой буквой. Формирование конструировать и печатать новую букву. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 175	Семья -активизировать словарь по теме «Семья»; -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -дать представления о родственниках; -учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.
	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 180	
4 неделя	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 185	Праздник дедушек и пап. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять пересказ с опорой на рисуночный план. Воспитывать у детей патриотизм, уважительное отношение к профессиям военных.
	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 188	
Март 1 неделя	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного	Праздник мам -активизировать словарь по теме «Праздник бабушек и мам»; словарь антонимов; -учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным

		возраста», стр. 193	
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков анализа слов и анализа предложений. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 196	значением в форме единственного числа; -учить детей составлять сложные предложения; -учить детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта); -развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; -стимулировать мыслительную и речевую активность.
2 неделя	Неделя игры и игрушки		
3 неделя	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Формирование конструировать и печатать новую букву. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 200	Весна -активизировать словарь по теме «Весна»; -систематизировать знания детей о весне и весенних явлениях в природе; -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; активизировать словарь антонимов; -учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа;
	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Формирование конструировать и печатать новую букву. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 204	-учить детей составлять сложные предложения; -учить детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта); -развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность.
4 неделя	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Формирование конструировать и печатать новую букву. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного	Перелетные птицы -активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»; -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; -учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять;

		возраста», стр. 209	-учить детей составлять рассказы о птицах по представлению (из личного опыта); рассказы-описания и рассказы-сравнения птиц, с опорой на картинный план; развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков анализа слов и анализа предложений. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 213	
Апрель 1 неделя	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [л], [л']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [л], [л']. Звуковой анализ слогов со звуками [л], [л']. Знакомство с буквой Л. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Л. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 215	Транспорт -активизировать словарь по теме «Транспорт»; словарь антонимов; -учить детей пониманию значений многозначных слов и образных выражений; -учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола ехать; -учить детей пониманию значения пословицы; правильно образовывать сложные слова; -учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения о транспорте с опорой на карточки и картинный план; -учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.
	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [р], [р']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [р], [р']. Звуковой анализ слогов со звуками [р], [р']. Знакомство с буквой Р. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Р. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 220	

2 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']- [ј] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 224	Освоение космоса -активизировать словарь по теме «Освоение космоса человеком»; словарь антонимов; -учить детей пониманию значений поговорок и пословиц; -учить детей правильно образовывать имена существительные в форме винительного падежа единственного и множественного числа; -учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; -учить детей составлять творческие рассказы о планетах; фантастические истории о путешествиях к другим планетам; -развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление.
	Буква Ъ в конце слова	Формировать представление о букве Ъ и обозначение мягкости согласных на письме. Тренировать детей в звуко-буквенном анализе. Учить детей определять количество звуков в словах. Учить составлять предложения, делить на слова, составлять схемы. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. «Учим ребенка говорить и читать. 3 период», стр 83	
3 неделя	Буква Ъ в середине слова	Формировать умение использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине слова. Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ слова. Учить детей определять количество звуков в словах. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. «Учим ребенка говорить и читать. 3 период», стр 88	Профессии -активизировать словарь по теме «Профессии»; словарь антонимов; -учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц; -учить детей правильно образовывать сложные слова; -учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения о профессиях с опорой на карточки и картинный план; -учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.
	Разделительный Ъ	Дать понятие разделительный Ъ. Дифференцировать понятия разделительный и смягчающий Ъ, Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. «Учим ребенка говорить и читать. 3 период», стр 91	
4 неделя	Разделительный Ъ	Дать понятие разделительный Ъ. Дифференцировать понятия разделительный и смягчающий Ъ, Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. «Учим ребенка говорить и читать.	Инструменты. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить детей составлять рассказы- описания по опорному рисуночному плану. Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин.

		3 период», стр 95	
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа. Совершенствование навыков печатания и слов и предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 241	
Май 2 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа. Совершенствование навыков печатания и слов и предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 245	День Победы -активизировать словарь по теме «День Победы»; словарь синонимов; словарь антонимов; -учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений, пословиц и поговорок; -учить детей образовывать сложные слова (имена прилагательные); -учить детей составлять сообщения о героизме русских людей во время Второй мировой войны и объединять их в рассказ; -учить детей составлять и распространять предложения по сюжетным картинам и фотографиям; -развивать у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм; -развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 158
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа. Совершенствование навыков печатания и слов и предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 247	
3 неделя	Закрепление пройденного материала		На пороге школы -систематизировать знания детей о школе; -воспитывать интерес к будущей школьной жизни; -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Скоро в школу»; -объяснять значение многозначных слов, пословиц; -учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; -учить детей составлять рассказы по серии картин «Первоклассники»; -учить детей составлять рассказы по представлению (из

		<p>личного опыта) о школе и школьных принадлежностях; -стимулировать мыслительную и речевую активность детей.</p>
4 неделя	Закрепление пройденного материала	<p>Лето</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей о лете и летних явлениях в природе; - систематизировать знания детей о временах года, активизировать словарь детей по теме; -воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; -учить детей составлять описательные и сравнительные рассказы о временах года; -уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме; -учить детей составлять сложные предложения и объединять их в описательный рассказ о лете; -развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление детей; -стимулировать мыслительную и речевую активность; <p>учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p>

