

Согласовано

Начальник Управления образования

Н.М.Гречаная

« » 20 г.

Утверждено

Заведующий МБДОУ № 67 «Буратино»

Е.А.Забалухина

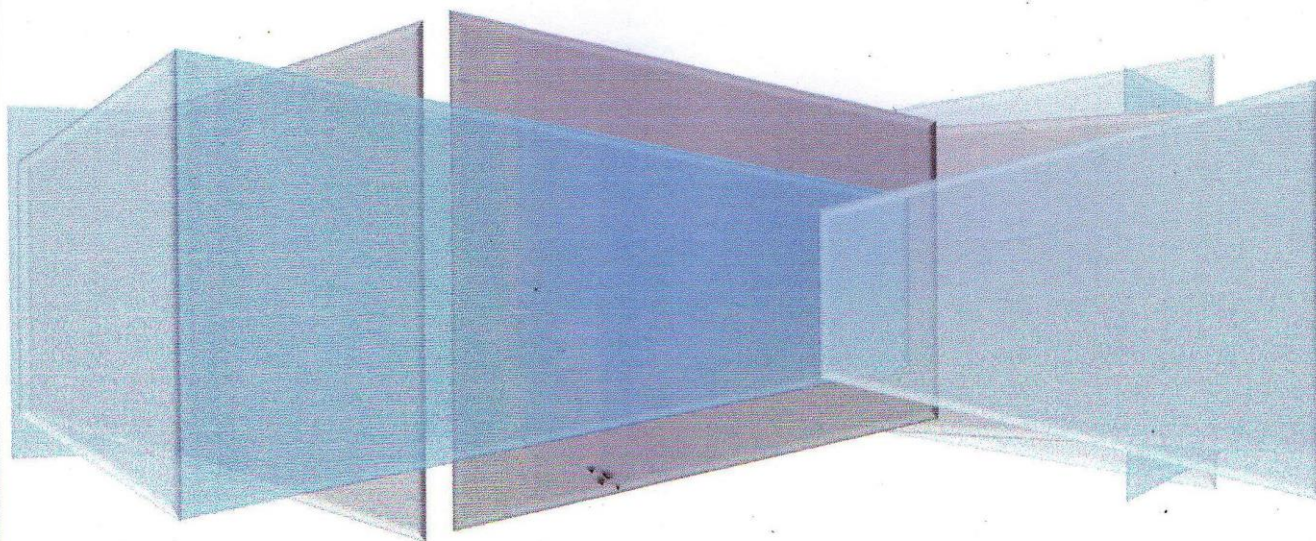
« » 2020 г.



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - детского сада № 67
«Буратино»

на 2021-2025 г.г.



Рассмотрена и принята на педагогическом совете МБДОУ № 67 «Буратино»
протокол № 2 от « 30 » 11 2020 г.

Принята на Совете МБДОУ № 67 «Буратино»
протокол № 2 от « 01 » 12 2020 г.

Введена в действие приказом МБДОУ № 67 «Буратино»
№ от « » 2020 г.

г.о. Мытищи

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Паспорт программы	2-6
2.	Введение	6-7
РАЗДЕЛ 1 Анализ реализации программы		
1.1.	Информационная справка ДОУ	8-12
1.2.	Статистика по кадрам	13
1.3.	Стратегия перехода ДОУ в новое состояние	14
1.4.	Основные задачи программы	14
1.5.	Ожидаемые результаты от реализации программы	14-15
1.6.	Качественные характеристики программы	15-16
1.7.	Взаимодействие с другими организациями	16
1.8.	Материально-техническое обеспечение	17-18
1.9.	Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	18-19
1.10.	Результаты работы	19-20
РАЗДЕЛ 2 Содержание Программы		
2.1.	Концепция развития	20-22
2.2.	Механизмы реализации программы	23-26
РАЗДЕЛ 3		
3.1.	Стратегия развития	27-28
РАЗДЕЛ 4		
4.1.	Работа с родителями	29-31
РАЗДЕЛ 5		
5.1.	Развивающая предметно- пространственная среда	32-33
РАЗДЕЛ 6		
6.1.	Структура управления	34
РАЗДЕЛ 7		
7.1.	Объем финансирования	35
РАЗДЕЛ 8		
8.1.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	35
РАЗДЕЛ 9		
9.1	Перспективный план по реализации Программы развития	36-38
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	39-40
	Целевая программ «Факультет профессионального роста педагогов»	41-45
	Проект «Детский сад и семья- это добрые друзья»»	46-47

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 67 «Буратино» на 2021 – 2025 гг
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей ДОУ
Законодательная база для разработки программы развития ДОУ	➤ Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт ДО от 17.10.2013г. №1155 ➤ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) ➤ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта» ➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Назначение программы	➤ Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ➤ Обновление содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, тенденций изменений.
Проблемы	➤ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ➤ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	➤ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ➤ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи	➤ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. ➤ Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ➤ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. ➤ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ➤ Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности с учетом требований ФГОС ДО. ➤ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение дополнительного образования. ➤ Создание условий для организации воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ ➤ Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

	➤ Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками ➤ Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. ➤ Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. ➤ Модернизировать систему управления образовательной организации.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на период с 2021-2025гг Сроки и этапы реализации программы: 1-й этап – подготовительный (2021г.) ➤ разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга; 2-й этап – внедренческий (2021 – 2024г.): ➤ реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; ➤ мониторинг реализации программы; ➤ коррекция программы; 3-й этап – итогово-обобщающий (2025г.): ➤ подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
Орган, ответственный за реализацию программы	Совет ДОУ. Административное управление осуществляют заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет ДОУ, педагогический Совет, родительский Совет. Заместители заведующего реализуют оперативное управление

	образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно – аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения
Ожидаемые результаты:	➤ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ, использование инновационных технологий, авторских разработок; ➤ улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования; ➤ создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; ➤ повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни»; ➤ внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными возможностями; ➤ внедрение инновационной программы дошкольного образования; ➤ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города; ➤ внедрение системы оценки качества дошкольного образования; ➤ высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; ➤ расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; ➤ разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➤ высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; ➤ построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ➤ реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; ➤ оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли

	доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы; ➤ снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;
Система организации контроля за выполнением программы	Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех структурных блоков Программы: ➤ Внешний мониторинг: Управление образования администрации городского округа Мытищи, коллегиальные органы управления. ➤ Внутренний контроль: администрация дошкольной образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.

2. Введение

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ. Она определяет цели, задачи, направления, предполагаемые результаты развития учреждения. Это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Актуальность создания программы развития МБДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования: повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- поднятием престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- созданием механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышением профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;

- построением образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника;

Программа развития была разработана исходя из анализа образовательных ресурсов детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 «Буратино» на период с 2021 по 2025 годы – нормативно - правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДООУ, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решением педагогического совета ДООУ по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Педагогический коллектив ДООУ пересмотрел принятую в 2017 году Программу развития дошкольного учреждения, внес необходимые изменения, учитывающие национально - региональные, социально - экономические, культурные, демографические особенности района.

Главным направлением своей работы педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего воспитательно - образовательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку детей, педагогов и родителей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Раздел 1. Информационная справка.

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 67 «Буратино»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ № 67 «Буратино»
Организационно-правовой статус	Дошкольное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребёнка, первой категории, с приоритетными направлениями: коррекционное, физическое, художественно-эстетическое воспитание, познавательно-речевое развитие
Учредитель	Муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области».
Ведомственное подчинение	Управление образования Администрации городского округа Мытищи Московской области.
Место нахождения учреждения	141021, Россия, Московская область, г. Мытищи, улица Юбилейная, строение 26 А, строение 26
Телефон	8(498)-750-08-67; 8(498)-750-00-61
e-mail	dou_67@edu-mytyski.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mbdou67.edummr.ru
Руководитель учреждения	Заведующий Забалухина Елена Александровна. Образование высшее педагогическое. Высшая квалификационная категория.
Наличие лицензии	Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности. Серия 50 Л 01 № 0006871 от 09.12.2015 года. Приложение к Лицензии: серия 50 П 01 № 0006212. Срок действия лицензии – бессрочно.
Списочный состав	МБДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Фактическая численность контингента воспитанников за прошедший учебный год – 450 человек. Группы с 2 до 3 лет - 52 ребёнка Группы с 3 до 4 лет - 78 детей Группы с 4 до 5 лет - 86 детей Группы с 5 до 6 лет - 93 ребёнка Группы с 6 до 7 лет - 141 ребёнок
Высший орган самоуправления	Совет ДОУ, представляющий интересы работников учреждения и родителей. В его состав входят 11 человек (5 - от работников учреждения, 5 - от родителей, 1 - представитель Учредителя). Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования Администрации городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти местного самоуправления и Уставом ДОУ.

Регулирование отношений	Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ № 67 «Буратино». Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.
-------------------------	--

Детский сад расположен в новом микрорайоне. Территория ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений.

На земельном участке детского сада выделяются функциональные зоны:

- зона застройки
- зона игровой территории
- хозяйственная зона.

Зона застройки включает основное здание ДОУ, расположенное в центре земельного участка.

Игровая территория включает в себя: 13 групповых площадок с травяным покрытием.

Групповые площадки ясельной и младших групп расположены в непосредственной близости от выхода. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, деревянные полы которых находятся на высоте 15 см от земли.

Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – беседками, качалками, лесенками, горками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.

Групповые площадки ограждены кустарниками.

На территории ДОУ расположена общая физкультурная площадка, которая состоит из:

- зоны с оборудованием для подвижных игр;
- беговой дорожки;
- площадки для спортивных игр;
- спортивного комплекса для развивающих упражнений.
- дорожка здоровья;

Покрытие всех зон площадки – прорезиненное. На территории ДОУ расположена площадка для изучения и закрепления правил дорожного движения с разметкой и дорожными знаками, специальным оборудованием.

Основное здание детского сада включает:

- групповые комнаты (изолированные помещения, для каждой возрастной группы) – 13 шт.
- музыкальный зал – 1 шт.
- спортивный зал – 1 шт.
- сенсорная комната - 1 шт.
- компьютерный класс - 1 шт.
- кабинет логопеда - 2 шт.
- кабинет психолога - 1 шт.

- театральная студия – 1 шт.
- музей народного быта- 1 шт.
- кабинет ЛФК- 1 шт.
- уголок изостудии- 1 шт.
- уголок безопасности – 1 шт.
- русская изба- 1 шт.
- бассейн -1 шт.
- сопутствующие помещения (мед.блок, пищеблок, постирочная);
- служебно-бытовые помещения для персонала;

Групповые комнаты для детей ясельного и младшего возраста расположены на 1-ом этаже, групповые комнаты для детей старшего возраста расположены на 2-ом и 3-м этажах.

В состав групповой комнаты входят:

- раздевальная комната;
- групповая комната;
- спальня;
- буфетная;
- туалетная комната.

Дополнительное помещение в жилом доме включает:

- 2 групповых помещения на 2-ом этаже;
- медицинский кабинет;
- музыкально - спортивный зал;
- служебно - бытовые помещения для персонала;

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса, внедрения в практику работы детского сада новых достижений психолого-педагогической науки и практики, реализации новейших педагогических достижений. Исходя из этого, а также в соответствии с принятым в 2012 году Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», детский сад осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ФГОС ДО).

Парциальные программы:

- Адаптированная программа для работы с детьми с ОВЗ (логопедические группы) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Н.В.Нищева
- «Добрый мир» Л.Л.Шевченко
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Л. Князева)

- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова (для детей от 2 до 7 лет)
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова (для детей от 2 до 7 лет)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. (для детей от 4 до 7 лет)
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина (для детей от 3 до 7 лет)
- Программно-методическая система «Кид/Малыш» (Применение компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников) Ю.М.Горвица (для детей от 5 до 7 лет)
- «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина (от 3 до 7 лет)
- Программа по театрализованной деятельности «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д.Маханева (для детей от 4 до 6 лет)
- «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина (от 3 до 7 лет)

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества. Качество дошкольного образования гарантируется набором образовательных услуг, которые не только востребованы российским обществом, но и одновременно способны измениться в зависимости от желания родителей, под воздействием внешних и внутренних обстоятельств.

Педагогический коллектив ДООУ стремится к повышению результативности педагогической работы. Для повышения профессионального мастерства педагогов проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, организация работы экспериментальных площадок.

Вся методическая работа в ДООУ строится на основе Концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив ДООУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Важнейшими направлениями методической работы являются:

1. Совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми.
2. Совершенствование педагогического мастерства.
3. Реализация творческих интересов педагогов с целью наиболее полного самовыражения их личности.

Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы МБДОУ № 67 «Буратино» с учетом образовательных потребностей, индивидуальных способностей, состояния здоровья детей.

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе идей и достижений науки и практики, а также с учетом результатов диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Работу в МБДОУ осуществляет:

Административный персонал:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по воспитательной работе – 1

Заместитель заведующего по безопасности – 1

Заместитель заведующего по АХР – 1

Педагогический персонал:

Старший воспитатель- 1

Воспитатель -30

Учитель-логопед – 4

Инструктор по бассейну-1

Музыкальный руководитель -2

Инструктор по физкультуре -1

Педагог-психолог -1

Обслуживающий персонал:

Младший воспитатель – 16

Прачка – 4

Рабочий -1

Повар – 4

Кухонный рабочий -2

Кастелянша – 1

Кладовщик – 1

Уборщица – 4

Секретарь - 1

Вспомогательный персонал:

Дворник -1

Грузчик -1

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%

**Распределение педагогического коллектива
по квалификационным характеристикам в сравнении 2017 и 2020 гг**

Должность	б/категории		I категория		Высшая	
	2017г	2020г	2017г	2020г	2017г	2020г
Заведующая					1	1
Зам.заведующего					1	1
Воспитатель	8	-	18	17	4	13
Муз. руководитель.			1	1	1	1
Инструктор по физ.культуре			2			2
Логопед,			3	1	1	3
Педагог-психолог			1			1

Распределение педагогического коллектива по образованию

Год	Всего педагогов	Среднее специальное Педагогическое	Высшее педагогическое
2017г	38	8	30
2020г	40	10	30

Распределение педагогического коллектива по педагогическому стажу

Год	Всего педагогов	Стаж педагогической работы			
		От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2017г	38	10	8	14	6
2020г	40	8	9	16	7

Разрабатывая стратегию развития детского сада, мы определили цели работы:

1. Организовать безопасную, здоровьесберегающую, предметно- развивающую среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО.
2. Использовать инфраструктуры города для познавательного развития детей.
3. Обеспечить в ДОУ защиту прав и достоинств ребенка.
4. Создать условия для обеспечения социального, познавательного, физического и художественно-эстетического развития каждого ребенка.
5. Удовлетворение воспитательно-образовательных потребностей в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.
6. Составление индивидуальных маршрутов и программ для развития детей с ОВЗ.
7. Построение партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Основные задачи программы:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение дополнительного образования.
- Создание условий для организации воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Сохранение и изменение спектра дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста с учетом запроса родителей рекомендаций НОКОД.

3. Разработка и реализация дополнительных программ специалистов ДОУ для детей дошкольного возраста.
4. Высокий процент выпускников подготовительных к школе групп, по результатам мониторинга.
5. Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.
6. Снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.
7. Повышение эффективности оздоровления воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье», программы по лечебной физкультуре.
8. Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
9. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ), участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Качественные характеристики программы:

- **Актуальность**
Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.
- **Прогнозичность**
Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.
- **Рациональность**
Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- **Реалистичность**
Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.
- **Целостность**
Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

- **Контролируемость**

В программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

- **Нормативно-правовая адекватность**

Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

- **Индивидуальность**

Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Взаимодействие с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
Отдел дошкольного образования Управления образования	Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений города. Участие в работе «Школы методиста».
Педагогическая академия последипломного образования г. Москва	1. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ. 2. Совместные разработки научно-методического обеспечения педагогического процесса в ДОУ.
Общеобразовательная школа № 31	1. Участие в родительском собрании (подготовительные группы) «Готовность детей к обучению в школе» учителя начальных классов. 2. Взаимопосещение. 3. Экскурсии. 4. Организация совместных мероприятий.
Детская поликлиника №2	1. Контроль за организацией оздоровительной работы в ДОУ. 2. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 3. Осмотры детей специалистами поликлиники. 4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.
Центр реабилитации детей и подростков	Взаимодействие педагогов ДОУ с сотрудниками центра по оказанию действенной коррекционной помощи нуждающимся детям и родителям.
Библиотека №10	Совместные мероприятия, экскурсии.
ГИБДД г.Мытищи	Совместные мероприятия по обучению детей «Азбуке дорожного движения»
Телевидение города	Пропаганда деятельности ДОУ по воспитанию и образованию детей среди населения

Материально-техническое обеспечение МБДОУ

Тип строения		3-х этажное кирпичное здание с подвальным и частично – эксплуатируемым чердачным помещениями. Помещения 1-го и 2-го этажей в жилом доме.	
Адрес		г. Мытищи, ул.Юбилейная, строение № 26 А, г. Мытищи, ул.Юбилейная, д.26 тел. 8(498)-750-08-67(68), 8(498)- 750-00-61	
Общая площадь		6600 м кв.	Кол-во
Вид помещений:		Имеются оборудованные кабинеты всего: Кабинет заведующего Кабинет методический Кабинет зам.по АХР Кабинет зам. по безопасности Кабинет инструктора по физ. воспитанию Кабинет муз. руководителя Спортивный зал Музыкальный зал Музыкально спортивный зал Кабинет логопеда Кабинет психолога Изостудия Компьютерный класс Кабинет ЛФК Медицинский кабинет	
Группы	15		1
Спальни	13		1
Кабинеты	14		1
Кухня	1		1
Зал	3		1
Бассейн	1		1
Прачечная	1		1
Медицинский блок	1		1
Пост охраны	1		1
Сенсорная комната	1		1
Русская изба	1		1
Театральная студия	1		1
Компьютерный класс	1		1
Наличие и состояние зеленого участка (посадки, озеленение и др.)		Асфальтированная площадь Тротуарная плитка Игровые и физкультурные площадки Озеленение Забор металлический Теневые навесы На территории имеются спортивные сооружения Малые формы Огород Аптекарский огород	

Перечень ТСО, компьютерной техники:	2017 г	2020 г
Персональный компьютер	21	21
Ноутбук	4	17
Принтер	7	7
Музыкальный центр	17	17
Мультимедийный проектор	2	5
Интерактивная доска	1	7

**Анализ состояния
воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям
за 2016-2019 г.г.**

	2016-2017г.г	2017-2018г.г	2018-2019г.г
Социально-личностное развитие	ч/с-7% с - 93%	ч/с - 6% с - 94%	ч/с - 1,1% с - 98,9%
Познавательное развитие	ч/с - 10% с – 90%	ч/с - 6% с - 94%	ч/с – 2,3% с - 97,7%
Развитие речи	ч/с - 6% с – 94%	ч/с - 7,0% с - 93%	ч/с – 4,6% с – 95,4%
Художественно-эстетическое	ч/с – 6% с - 94%	ч/с - 6% с – 94 %	ч/с – 3,7% с - 96,3%
физическое	ч/с - 8,2% с - 91,8%	ч/с – 3,5 с - 96,5	ч/с – 2,0 с – 98,0

Вывод: В целом, проводя анализ выполнения Программы можно сказать, что воспитанники успешно осваивают её, имеют достаточно хороший уровень знаний, умений и навыков.

Кроме того, в МБДОУ выявляются и поддерживаются талантливые дети и педагоги. Результатом их совместной деятельности является ежегодное участие ДОУ в конкурсах, выставках, акциях различного уровня:

Всероссийский уровень:

Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад -2019» (Победитель)

Региональный уровень:

- «Наше Подмосковье»
- Акция милосердия, любви и заботы «Ладошка добра»
- Акция доброты «Кормушки – птицам!»
- Акция "Наш лес. Посади своё дерево"
- Акция «Безопасные окна»
- Акция «Лес Победы»

- Творческий конкурс «Зимушка-зима» (1 место в номинации Новогоднее оформление, 2020 год)
- Конкурс детских рисунков «Фиксики – за безопасное электричество!» - 2017 год

Окружной уровень:

- Спартакиада среди старших дошкольников
- Конкурс детского творчества, посвященного Дню матери – **II место** (номинация «Поделки. Букет») 2017г, **III место** в номинации «Я и родитель» - 2019г
- Конкурс детского творчества «Рождественские кружева» (2017г, 2018г, 2020г)
 - Фестиваль детского творчества «Звездный калейдоскоп» - **I место** (номинация «Сочиняем сказку про...»), **I место** (номинация «Огород на подоконнике – чудесный мир природы») – **I место** (номинация экологические плакаты) **I место** – (номинация продуктивная деятельность) **I место** – (номинация художественное слово) 2017г,
 - Акция «Покормите птиц зимой»
 - Выставка-конкурс работ детско-родительского творчества «Пасхальные композиции» - **1 место** (номинация «Я и педагог. Коллективная работа») – 2017г
 - «Лучший детский сад» - **III место**, 2017г
 - Фестиваль детского творчества «Звездный калейдоскоп»- **II место** 2018 (номинация проект)
 - Выставка-конкурс работ детско-родительского творчества «Пасхальные мотивы» - 2018г
 - Фестиваль детского творчества «Звездный калейдоскоп» - **1 место** (номинация «Проект») номинация «Конкурс чтецов», номинация «Дорогая сердцу песня о войне»– 2020
 - Грамота **1 место** в конкурсе «Лучший публичный доклад» среди образовательных учреждений г.о.Мытищи 2019г
 - Грамота **2 место** в конкурсе «Лучший публичный доклад» среди образовательных учреждений г.о.Мытищи 2020г
 - Конкурс «Книжки для малышки» - **3 место** (номинация « Жили были сказки»)
 - Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года» - 2017г, 2018г, 2020г

Результаты работы МБДОУ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. ;способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Раздел 2. Концепция развития ДОУ.

- 1. Базисное основание.**
- 2. Организационно-педагогические структуры ДОУ.**
- 3. Образовательный процесс.**
- 4. Условия реализации образовательного процесса.**
- 5. Управление ДОУ.**

Вся работа МБДОУ № 67 «Буратино» строится на создании определенного жизненного пространства для детей, способствующего полноценному развитию физических и интеллектуально-нравственных возможностей дошкольников, приобщение к достижениям культуры, ценностям окружающего мира.

В ДОУ создаются условия для качественного пребывания детей, с учетом их индивидуальных особенностей и способностей. Это подразумевает введение подгрупповых и индивидуальных занятий не только в группах, но и со специалистами ДОУ (учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор по бассейну).

Работа педагогического коллектива совместно с медицинскими работниками и психологической службой будет направлена как на адаптацию ребенка в социуме (раскрепощение условий жизни ребенка), так и на развитие физического, умственного и психического развития.

Детский сад – это второй дом, где живут и любят, и вся воспитательная, развивающая, обучающая и коррекционная работа строится с учетом интересов и возможностей ребенка. Организация всех видов деятельности детей постоянно будет находиться в центре внимания педагогического коллектива. Воспитатели, специалисты не рядом, не над, а только вместе с ребенком. Педагоги должны видеть в ребенке личность, должны уметь стать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, его интересы, отклонения в развитии (недоразвитие речи) и не интегрировать его чувства и эмоции.

Преобладающее значение в работе ДОУ уделяется адаптации ребенка к окружающей его действительности через игру и игровую деятельность, т.к. через игру приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания, а так же быстрее развиваются познавательные и интеллектуальные способности детей.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья ребёнка, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

В основе концепции развития как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

1. Ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей.
2. Вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.
3. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

4. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Механизмы реализации программы:

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень внутри учреждения	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, использование инновационных технологий.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;

- педагогические условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.
- в основе концепции развития МБДОУ № 67 «Буратино» лежит идея о создании такого детского сада, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного физического развития.

Приоритетные направления воспитательно-образовательного процесса:

- физкультурное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное;

Концепция развития ДОУ направлена на обеспечение:

1. Организации предметно-развивающей среды.
2. Обновление содержания работы с учетом требований ФГОС ДО.
3. Обеспечение защиты прав и достоинства ребенка.
4. Обеспечение социального, познавательного, физического и художественно-эстетического развития каждого ребенка.

Основные цели обучения.

1. Обеспечение педагогов ДОУ программой действий, объединяющей работу с детьми.
2. Внедрение новых инновационных педагогических технологий.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в ДОУ программы обучения и воспитания решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных особенностей ребёнка;
- систематическая диагностика знаний, умений и навыков детей;
- повышение эффективности образовательного процесса, определение условий, наиболее благоприятных для развития детей;
- включение педагогов-специалистов в воспитательно-образовательный процесс для оказания помощи детям.

Главные задачи в работе МБДОУ:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, использование передовых методик по коррекционной работе с детьми.
2. Совершенствование форм сотрудничества педагогов ДОУ с родителями воспитанников.
3. Совершенствование материально-технической базы ДОУ, улучшение предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС ДО.

Раздел 3. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Образование», «Управление», «Здоровье» «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Образование детей»:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»:

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»:

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ.. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Стандарт качества образования»:

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; стимулирование труда работников образовательного учреждения в соответствии с положением о компенсационных и стимулирующих выплатах).

«Сотрудничество»:

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»:

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% наполнения предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Раздел 4. Работа с родителями

Важным направлением воспитательно-образовательной работы коллектив ДОУ считает взаимодействие с семьей, которое осуществляется в разнообразных формах.

Социальный статус воспитанников ДОУ:

- дети из полных семей – 79%
- дети из неполных семей – 5%
- дети из многодетных семей – 16 %
- дети из малообеспеченных семей – нет
- опекаемые дети – нет
- дети-сироты – нет

Задачи работы:

1. Повышение педагогической культуры родителей:
 - а) отношение к воспитателям, группе, детскому саду;
 - б) наличие теоретических знаний;
 - в) наличие у родителей практических умений и навыков в воспитании;
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, внедрение, распространение передового опыта семейного воспитания.

Условия успешной работы с семьей.

1. Целенаправленность, систематичность, плановость.
2. Дифференцированный подход к работе с родителями
3. Доброжелательность, открытость.

Формы работы с родителями.

1. Проведение общих родительских собраний.
2. Проведение групповых родительских собраний.
3. Беседы с родителями (индивидуальные, групповые).
4. Дни открытых дверей.
5. Показ занятий для родителей.
6. Анкетирование.
7. Семинары по проблемам семейного воспитания.
8. Совместные мероприятия для родителей и детей (календарные, спортивные праздники, субботники).

Методы изучения семьи.

1. Анкеты для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Консультации для родителей.
4. Беседы с детьми.
5. Наблюдения за детьми.

Перспективы развития.

1. Проведение совместных мероприятий с родителями: спортивные праздники, вечера развлечений, досуги.
2. Организация семинаров для родителей по вопросам воспитания детей, активизация участия родителей в разных мероприятиях.
3. Знакомство родителей с направлениями в работе ДООУ.
4. Обновление форм и содержание наглядно-текстовой информации для родителей.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений.
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Взаимодействие МБДОУ и семьи строится на следующих принципах:

1. Доверительность отношений.
2. Личная заинтересованность родителей.
3. Подход к родителям как к участникам образовательного процесса.
4. Утверждение самооценности родителей.



Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группах представлена центрами:

- центр математики
- литературный центр (книжный уголок)
- центр мелкой моторики;
- центр строительства;
- центр изобразительного искусства
- центр песка и воды;
- центр грамотности и письма;
- центр театрализованной деятельности;
- центр науки и естествознания;
- уголок уединения
- центр музыки;
- уголок настольных игр
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- место для отдыха

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Раздел 6. Структура управляющей системы.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Первый уровень структуры – уровень заведующего. Заведующий ДОУ определяет стратегию развития ДОУ, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности детского сада, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

На втором уровне структуры - педагогический совет. Педагогический совет – коллективный орган управления ДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры– уровень заместителей заведующего. Этот уровень представлен административным советом, **аттестационной комиссией**. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития ДОУ. Собирается ежемесячно, подчиняется заведующей ДОУ.

Аттестационная комиссия создается с целью прохождения аттестации педагогических работников ДОУ на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается приказом заведующего ДОУ. Возглавляет аттестационную комиссию заместитель заведующего по ВР.

Служба АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие ДОУ, занимаясь материально-техническим оснащением учреждения. Руководит службой АХР заместитель заведующей по административно-хозяйственной части.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень воспитателей.

Воспитатели изучают личность каждого ребенка с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На педагогических советах принимаются решения о совместных действиях по повышению уровня воспитанности.

Пятый уровень организационной структуры - психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса ДОУ. Проводит психолого – педагогическую диагностику готовности детей к школьному обучению, выполняет консультационную работу. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с родителями.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических

мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей.

Раздел 7. Объемы финансирования

Финансирование учреждения осуществляется из областного и муниципального бюджетов на основе муниципального задания учреждения, определенного на очередной финансовый год.

Раздел 8. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

**Перспективный план реализации Программы развития
МБДОУ №67 на период 2021-2025годы
Основные мероприятия по реализации Программы развития**

Концептуальные направления	Направления развития	2021-2022	2023-2024	2025
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
Создание условий доступной развивающей среды для пребывания в ДОУ детей с ОВЗ	Составление индивидуальных маршрутов развития, индивидуальных программ развития	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*

Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (семейные клубы, родительские советы).	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*

Ожидаемый результат:

1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных

дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДООУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДООУ из различных источников

8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

9. Сформированность здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ.

10. Стабильность медико-педагогического состава ДООУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;

12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.

13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей)

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий, специалисты ДОУ
2	Корректировка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (инновационная программа), запросов семей воспитанников, общества. Подбор адаптированных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВР
3	Мониторинг достижений детьми	2021 - 2025	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВР.

	результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО			
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВР, педагоги, специалисты
5	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами.	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВР, педагоги, специалисты
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021– 2025	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по ВР
7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2021 – 2022	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по ВР
8	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВР

Целевая программа
««Факультет профессионального роста педагога»»»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025г	Постоянно	Заведующий Зам.зав.по ВМР ель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2021-2025 (согласно годового плана)	Зам.зав.по ВМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на	2021-2022	Заведующий, Зам.зав.по ВМР

	умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021	Зам.зав.по ВМР
Этап реализации /2022-2024 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования.	2020-2024	Зам.зав.по ВМР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и	2020-2024	Заведующий Зам.зав.по ВМР

	дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам.зав.по ВМР
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Зам.зав.по ВМР
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах,	постоянно	Заведующий Зам.зав.по ВМР

образования	публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.		
Аналитико-информационный этап /2025год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной	В течение всего отчетного периода 2021-2025	Заведующий Зам.зав. по ВМР

	деятельности.		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2025г.	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Проект «Детский сад и семья- это добрые друзья»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п. п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВР, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВР, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для	Регулярная работа поддержки	2021-2025	Без финансирования	Зам.зав. по ВР, воспитатели, специалисты

	организации педагогической работы с родителями	семей, имеющих детей			
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВР, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте МБДОУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВР, воспитатели, специалисты