

## Консультация для родителей «О культуре поведения и этикете»

Культура поведения для детей является необходимым качеством, без этого формировать культуру не возможно.

Культура рассматривается современными исследователями как творческая, созидательная деятельность.

Поведение - это образ жизни и действий, отражающий сущность личности человека, особенности его характера и темперамента, а также потребности, взгляды, убеждения, вкусы, привычки, желания.

Поведение детей формируется на основе нравов, обычаев, традиций и привычек и разделяется на вербальное и реальное. Вербальное - включает в себя высказывания, суждения, мнение, доказательства.

Реальное поведение - практические действия, поступки. Различается поведение культурное и некультурное. Поведение в котором не отражается система, созданная этим обществом, является поведением примитивного существа. Поведение же, основанное на учете эстетических и этических современных норм, является культурным.

«Внутренние этические инстанции», возникают уже в дошкольном возрасте. В отличие от раннего детства, в это время между ребенком и взрослыми возникают новые взаимоотношения. Не имея возможности принимать участие во всех жизненных сторонах, ребенок начинает подражать взрослым, воспроизводить их действия, поступки, взаимоотношения в игровой форме.

**На рубеже дошкольного возраста взрослый начинает выступать для ребенка в качестве образца.**

Первичные этические представления ребенка формируются исходя, из поведения взрослых и подкрепляются их положительной оценкой. Взрослые для ребенка - центр любой ситуации.

Доброжелательные взаимоотношения с ним составляют основу для переживания ребенком эмоционального благополучия.

Неодобрение, наказание, отказ от контактов воспринимаются им крайне тяжело.

Уже в дошкольном возрасте каждый ребенок - индивидуальность со своими чувствами, переживаниями.

Именно поэтому общепринятые нормы и правила воспринимаются и усваиваются каждым ребенком по-разному.

Само по себе знание правил и норм поведения недостаточно, чтобы ребенок ими руководствовался. Только становясь предметом устойчивых чувств, эти знания будут реальными побуждениями к деятельности и её регуляторами, а предметами чувств становятся прежде всего те явления и условия, которые



значимы для ребенка и поэтому воспринимаются им эмоционально.

Проявление заботы, внимания, помощь другому связаны с развитием и осознанием чувства личной необходимости в жизни общества.

**Доброта, чуткость, справедливость, благородство, отзывчивость, откровенность формируются через надлежащие мотивы поведения и организацию направленных на их закрепление поступков.**

Необходимо обучать ребенка правилам и нормам общения и поведения. При этом нужно помочь детям понять, что делать совместно не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к другим мнениям.

**Родители должны объяснить своим детям:**

***как можно познакомиться со сверстниками, как самостоятельно устанавливать новые контакты***, например, показать и дать подержать свою игрушку, назвать своё имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика или девочку; завести разговор о том, что сам любишь, и спросить, что любит собеседник.

***Важно познакомить детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при встрече и прощании.***

***Необходимо помочь детям понять, что воспитанный человек всегда будет пользоваться у окружающих симпатией.*** Здесь нет мелочей: это и опрятный внешний вид, и умение вести себя в гостях, выбрать подарок, встретить и накормить гостей, когда сам выступаешь в качестве хозяина дома.

Возможные конфликтные ситуации взрослые не должны считать чем-то отрицательным, неприятным. Их надо стремиться использовать конструктивно.

Важно поддерживать у детей чувство общности, желание сотрудничать, стремиться, чтобы они играли не только с теми, с кем дружат или кто им нравится. Стремление к доброжелательной атмосфере, наличие хороших контактов, между взрослыми необходимы, особенно в тех случаях когда у ребенка возникают проблемы.

***Советы родителям:***

-не требуйте от детей выполнения какого либо правила поведения,  
если сами не всегда ему следуете;  
рассогласование в требованиях, предъявляемых детям,  
может у ребенка чувство растерянности, обиды или даже растерянности;



- поддерживайте уверенность ребенка в своих  
возможностях,  
если дома от близких он получает порицания, чем похвалу  
и одобрение;  
- задумайтесь над своим отношением к нравственным  
поступкам.

