

«Речевая готовность ребёнка к школе»

Говоря о готовности ребёнка к школьному обучению, необходимо подчеркнуть важность уровня речевого развития ребенка, поскольку именно при помощи речи будет происходить усвоение всего курса школьной программы.

Что же подразумевается под понятием «речевая готовность к школьному обучению».

Сформированность правильного звукопроизношения

У ребёнка к моменту поступления в школу должно быть чёткое и правильное произношение всех звуков.

Работа по коррекции звукопроизношения, т.е. по исправлению неправильно произносимых звуков, происходит поэтапно.

Сформированность фонематического восприятия

Фонематическое восприятие – это умение слышать и различать звуки речи. Дети часто плохо различают на слух такие звуки, как: *Б-П, Т-Д, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж, С-Съ, Т-ТЬ, Л-Ль, С-Ш, З-Ж, Щ-Съ, Р-Л, ЛЬ-Й и другие.*

И если ребёнку звуки на слух кажутся одинаковыми, то будут затруднения при письме.

Готовность к анализу и синтезу звукового состава слова

1. Ребёнку необходимо дать представление о том:

- что такое «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- что предложение состоит из слов, слово состоит из слогов, слог состоит из звуков.

2. Ребёнка нужно научить:

- анализировать предложения (делить предложения на слова, определять количество и последовательность слов в предложении);
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

Также необходимо дать представления о звуках:

- звуки делятся на гласные и согласные;
- согласные звуки бывают звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

Научить:

- выделять заданные звуки среди других звуков;
- соотносить звуки с буквами;
- выделять на слух слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове: в слове МАЛИНА звук [м] находится в начале



слова, в слове КОМНАТА в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова;

- определять последовательность звуков в слове: в слове МАК первый звук [м], второй – [а], третий – [к];

- составлять слова из звуков: [к], [и], [т] – КИТ.

Соответствие словарного запаса возрастной норме

Ребёнка необходимо научить:

- обобщать предметы по группам: *овощи, фрукты, мебель, посуда, транспорт...*;

- подбирать признаки к предмету (*яблоко – сочное, красное, ароматное...*);

- подбирать действия к предмету (*снег – идёт, падает, кружится...*);

- подбирать предмет к действию (*идёт – снег, дождь, человек, время...*);

- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (*высокий-низкий, пустой-полный, говорить-молчать...*);

- подбирать синонимы – слова близкие по значению (*смелый-храбрый, отважный; бежать-нестись, мчаться...*).

Грамматически правильная речь

Ребёнок учится:

- образовывать множественное число существительных (*дом-дома, окно-окна*);

- согласовывать прилагательные с существительными (*красное яблоко, но красный бант*);

- образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голова-головушка, стол-столик*);

- образовывать притяжательные прилагательные (*лиса-хвост лисий, медведь-берлога медвежья*);

- образовывать приставочные глаголы (*Мальчик к дому подходит - в дом заходит - из дома выходит - дом обходит*);

- сложные слова (*лес рубит - лесоруб, снег падает - снегопад*);

- употреблять сложные предлоги (*от, около, из-за, из-под, между*).

Сформированность связной речи

- умение вести беседу со сверстниками и взрослыми;

- отвечать на вопросы предложениями, а не одним словом;



- умение пересказывать рассказ, сохраняя его смысл.
- Умение составлять рассказ по сюжетной картине
- Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Рекомендации родителям

- Общайтесь со своими детьми! Задавайте такие вопросы, на которые нельзя дать односложные ответы.
- Убираясь в квартире, попросите ребенка найти слова (названий предметов), где был бы какой-то определенный звук.
- Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы ребёнок назвал предметы, которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов.
- В супермаркете можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках фрукты–овощи, продукты с определенным звуком и количеством слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.
- Обязательно читайте вслух!
- Развивайте мелкую моторику: лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы...

