

ФГОС проблемы реализации и перспективы

В России система дошкольного образования существует давно у неё сложилось хорошая, проверенная инфраструктура: ребенку обеспечено здоровое питание, медицинское обслуживание, образование.

В современной образовательной практике в детских садах сложились и утвердились две позиции. По одной мы развиваем ребенка до нужного нам уровня, по второй мы сами должны создать необходимые условия для развития и саморазвития детей, а так же должна сложиться позитивная социальная ситуация их развития, т.е. система отношений между детьми и взрослыми, между педагогами и семьями воспитанников. Стандарт последовательно нацелен на вторую позицию в этом его достоинства, но здесь могут возникнуть проблемы. Необходимо новое отношение к педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Выстраивание взаимодействия воспитателей, специалистов, детей и родителей воспитанников.

Одной из проблем реализации ФГОС является системно-деятельностный подход на занятиях по физической культуре. Развитие ребенка происходит в игре, в деятельности. Никакое обучающее влияние ребенка не может осуществляться без деятельности его самого. Деятельностный подход помогает воспитывать личность ребенка, ставить цели, решать задачи.

Выявляется также проблема, того что детские сады должны быть готовы к приходу воспитанников на самых разных этапах и на самые разные сроки, от очень длительных до весьма коротких, влиться в освоение программы дошкольники могут в любой момент, что требует профессиональных умений педагогов, видеть и уметь принимать тот вариативный материал, который удобно использовать для детского развития.

Стандарт задает такие требования, которые выполнимы лишь детским садам традиционных размеров с созданными в них условиями, в которых отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти своё место, реализовать свои способности и потребности, является идеальной перспективой ФГОС.