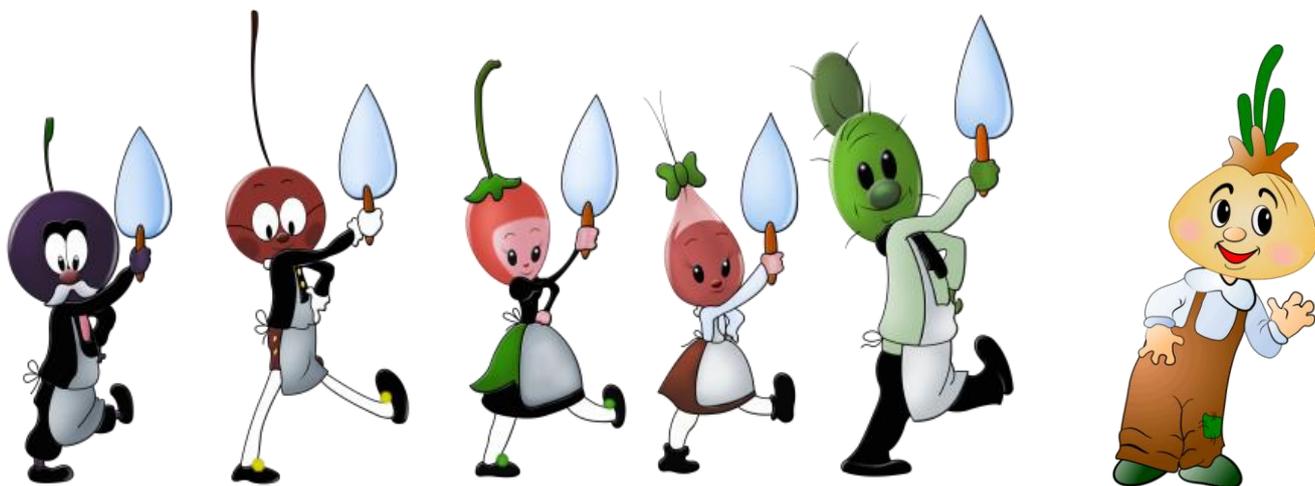


# *Добро пожаловать!*



**Тип проекта:** информационно – творческий; групповой.

**По доминирующей в проекте деятельности:** информационный, экспериментальный

**По содержанию:** познавательный

**По числу участников проекта:** групповой.

**Участники:** Дети 6 -7 лет, воспитатель группы, родители.

**Продолжительность:** 01.02.17 – 15.04.17

**Актуальность:** Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни детей. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, создаются условия для поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе, создаются условия для вовлечения детей в практическую деятельность. Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Идея, создания огорода на окне родилась после прочтения сказки про Чиполлино и его друзей. Дети самостоятельно выдвинули гипотезы. **Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.( раскрыть)**

**Гипотеза.**

В условиях группы можно ли вырастить урожай на окне?

Всех ли друзей Чиполлино можно вырастить в группе?

**Проектная идея:** создать в группе детского сада огород на подоконнике.

**Предмет исследования:** Культурные растения: огурец, помидор, перец, кабачок, горох, фасоль, укроп, лук.

Цветочные: бархатцы

**Цель:** создать условия для формирования экологических представлений детей об овощных культурах в процессе выращивания их из семян.

## **Задачи:**

1. Расширение и систематизирование знаний детей об овощных культурах: строение, польза, уход за ними.
2. Расширение и закрепления знаний детей об уходе и выращивание растений в комнатных условиях.
3. Учить наблюдать изменения в развитии и роста растений, развитие умения вести дневник наблюдения.
4. Углубление знаний об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).
5. Развитие познавательных и творческих способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
6. Развитие речи детей, активизация словаря (корень, посадить, углубление, условия).
7. Разъяснение значимости труда; формирование умений договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию; развитие чувства общности детей в группе и навыки сотрудничества.
8. Формирование у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
9. Воспитание интереса к уходу за растениями; накопление опыта внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.
10. Воспитание бережного отношения к своему труду, и труду взрослых и детей.
11. Воспитание желания добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
12. Воспитание уважительного взаимоотношение ребенка к взрослым.

## **Проблемная ситуация.**

Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами.

## **Принципы работы.**

- Принцип *природосообразности* предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
- Принцип *проблематизации* заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.
- Принцип *опоры на ведущую деятельность* реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности

(изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

- Принцип *сотрудничества и сотворчества* предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- Принцип *учета возрастных особенностей* позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
- Принцип *развития личностных качеств* ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

### **Материалы и ингредиенты для проведения эксперимента.**

Семена овощных культур, пластиковые стаканчики, горшочки и земля для посадки, лейка, грабли, лопатки, рыхлители.

### **Предполагаемый результат.**

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности выращивание растений из семян.
2. Развитие познавательных и творческих способностей.
3. Приобретение навыка ухода за растениями
4. Расширение знаний детей о росте растений в комнатных условиях.
5. Формирование навыков трудолюбия и бережного отношения к природе.

### **Связь с другими видами деятельности.**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Этапы работы над проектом:**

- I. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности
- II. Практический (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение)
- III. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа, досуг

### **I. Подготовительный этап**

Сбор информации, материалов по теме. Подбор художественной литературы: поговорки, потешки, стихи, загадки, сказки, рассказы об овощах. Разработка цикла наблюдений, занятий. Сбор информации по теме совместно с родителями и детьми.

## **II. Практический этап**

Подготовка и проведение опытов, бесед.

Подготовка к посадке, посадка, уход за овощными культурами.

Установка связей: растения - земля, растения - вода, растения - человек. (беседа с детьми)

Подготовка и чтение художественной литературы об овощах: поговорки, потешки, стихи, загадки, сказки, рассказы.

Подготовка и показ иллюстраций, картин на овощную тематику. Подготовка занятий, дидактических игр, сюжетно – ролевых игр, подвижных игр.

Конкурс «Мини проектов»

Дети наблюдали за ростом овощных культур, проводили опыты, эксперименты.

Просмотр с детьми мультфильма «Чиполино».

Сбор и показ материалов «Чего бояться разные овощные культуры?» (комиксы, поделки, изготовление иллюстраций)

## **III. Заключительный этап**

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Подготовка дидактических игр: "Овощи и фрукты, «Проложи дорожку», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус».

Оформление стенгазеты для родителей о проделанной работе.

Оформление мини огорода «Чиполино и его друзья»

## **Реализация проекта:**

**Развитие речи и ознакомление с окружающим миром**

- Графический диктант "Я сажаю огород".
- Собирали пазлы с частями растений и их названиями;
- Д/и «Разложи по группам» : овощи или цветы;

- "Выращивание своей буквы " дети на почве рисовали свои инициалы, по бороздке сеели семена редиса или кресс салата;
- Составляли названия растений из наборной азбуки. Для этого задания брали пачки из под семян, которые сажали и выкладывали на магнитной доске. **Сделайте рабочий лист из любой раскраски с лейкой, например, а вокруг на кружочках напишите все буквы- пусть ребёнок отметит буквы из названия растения;**
- Д/и «Лото» с буквами на картинках из цветочной или овощной тематики , например, собирали по парам маленькие и заглавные буквы
- "Овощной суп". Набирали поварёшкой мелкие буквы из разрезной азбуки или магнитов. Попробуйте составить слова. Разноцветные буквы рассортируйте по цвету.
- Рассматривали , трогали семена и запомнили их. Собрали разные коллекции
- Обсуждали, что происходит с семенами растений в природе. Просмотрели мультфильм Эрика Карла "Маленькое семечко".
- Ролевая игра с инвентарём огородника ( резиновые перчатки. лейки, лопатки, горшки и т.д.) и искусственными растениями;



#### идея игры с пластилином

- Сделали этикетки с названиями растений на русском и английском языке
  - Всё занятие с наблюдением за ростом растения проводилось на основе сказки Дж. Радари «Приключения Чиполлино»
- ФЭМП**
- Сосчитайте количество семян и полученных растений;
  - Коллекция «Разложи по цифрам»
  - Играли с семенами: смешали фасоль разного цвета и размера с другими семенами и предложили детям разделить все на два множества по какому-либо

признаку( чёрные и маленькие, например), а затем установить нет ли третьей группы, которая сочетает в себе признаки обеих.



- Составили простейший график выращивания лука;
- Составили график полива растений на неделю. В вертикальной графе напишите названия растений, в горизонтальной - дни недели
- Провели игру в последовательности с циклом развития растений;

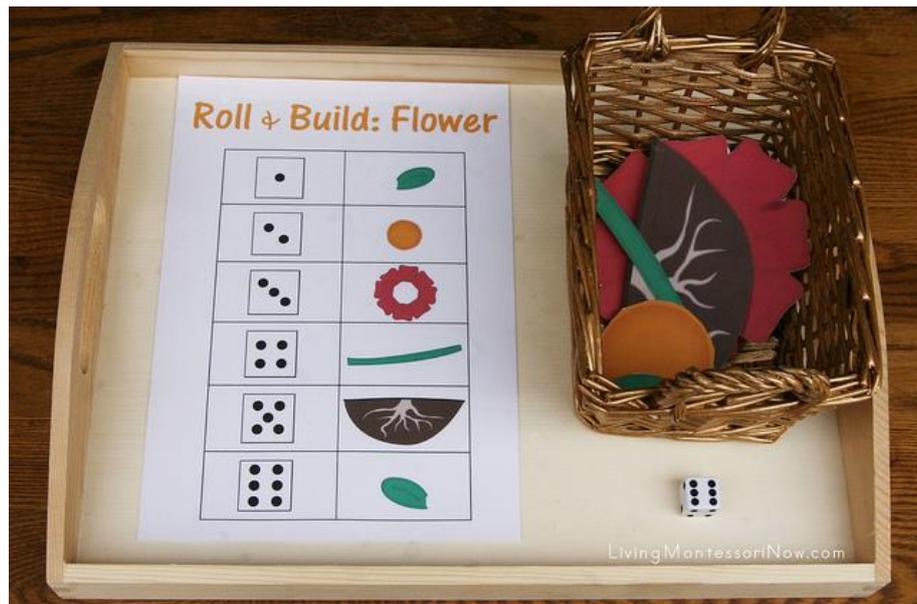


- Подготовьте посадочную ленту с семенами мелких растений для высадки в грунт. Измерьте длину ленты в любых условных величинах. На ленту из газеты на натуральный клейстер ровно, через одинаковые промежутки выкладываются семена моркови, свёклы. Лента сушится, скручивается в рулончик и выкладывается в грядку открытого грунта. Будущим росткам не потребуется первое самое ювелирное прореживание.
- Измеряли рост овощных культур

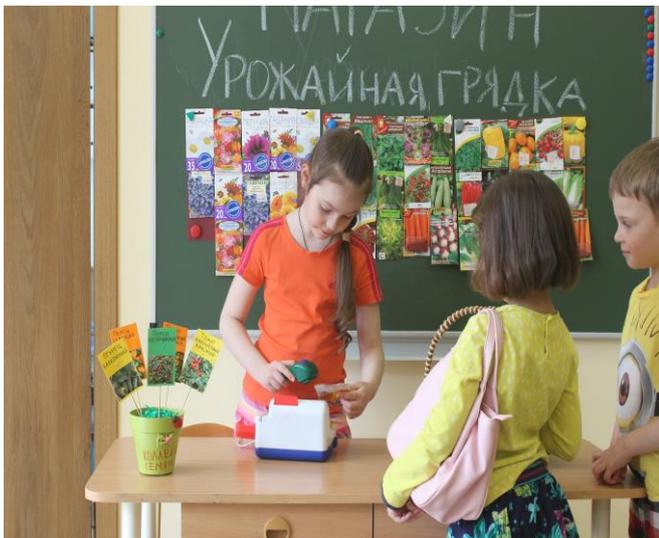


- Д/и «Собери растение»

Цель: знакомство с частями растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семена)



- Сюжетно-ролевая игра «Урожайная грядка»



### Поделки

- Изготовили этикетки для растений из картона на палочках;
- Оформили альбом наблюдений за растениями.
- Сделали лейки- брызгалки из пластиковых бутылок для полива растений на улице.
- Изготовили декорации для оформления огорода



- Изготовили аппликации из лишних семян;
- Поделка "Зелёный кулон".

Изготовление: смочить ватный шарик водой, обмакните его в семена, поместите его в маленький прозрачный пакетик, проденьте сквозь пакет толстую нитку и носите, пока прорастёт ваш зелёный кулон.

- Поделка: "Зелёная причёска"

Изготовление: сделать "голову" из капронового чулка, набитого смесью почвы и семян. Поставьте игрушку на тарелочку с водой и ждите появления зелёной шевелюры.

**По реализации проекта «Чиполлино и его друзья в гостях у ФАНТАЗЁРОВ» были получены следующие результаты:**

1. В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах.
2. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.
3. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития.
4. У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.
5. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
6. Дети увидели многообразие посевного материала.
7. Дети более бережнее стали относиться к растительному миру.

# ПРИЛОЖЕНИЕ



## Эксперименты и наблюдения

### 1. Опыт на свету и в темноте

**Цель:** определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

**Оборудование:** лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

**Ход опыта:** Педагог предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7—10 дней

(лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак. Через 7—10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел — значит в нем происходит фотосинтез (питание)).

**1 день**



**8 день**



## 2. Опыт «тепло или холод»

**Цель:** выделить благоприятные условия для роста и развития растений.

**Оборудование:** весенние ветки деревьев и вода

**Ход опыта:** Педагог спрашивает, почему на ветках на улице нет листьев (на улице холодно, деревья «спят»). Предлагает внести ветки в помещение. Обучающиеся наблюдают за изменением почек (почки увеличиваются в размере, лопаются), появлением листочков, их ростом, сравнивают с ветками на улице (ветки без листьев), зарисовывают, строят модель зависимости растений от тепла (для жизни и роста растениям нужно тепло).



### 3. Опыт «Кому лучше?»

**Цель:** выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

**Оборудование:** лук, емкость с водой, емкость с почвой, емкость с песком, предметы ухода за растениями.

**Ход опыта:** Педагог предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут — в воде или в почве. Дети сажают лук в разные емкости — с водой, землей и песок Наблюдают за ними .Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растения от почвы ( в почве и воде лук растет быстрее, а в песке медленно и слабеет)





#### 4. Опыт «Где дольше сохраняется вода?»»

**Цель:** выяснить причину сохранения влаги в почве.

**Оборудование:** горшки с растениями.

**Ход опыта:** Педагог предлагает полить почву в двух одинаковых по размеру горшках равным количеством воды, поставить один горшок на солнце, другой — в тень. Дети объясняют, почему в одном горшке почва сухая, в другом — влажная (на солнце вода испарилась, а в тени — нет). Педагог предлагает детям решить задачу: над лугом и лесом прошел дождь; где земля дольше останется влажной и почему (в лесу земля останется влажной дольше, чем на лугу, так как там больше тени, меньше солнца).



#### 5. Опыт «Вверх по стеблю»»

**Цель:** доказать, что стебель проводит воду к листьям.

**Оборудование:** цветы хризантемы белого цвета, вода с красителем

**Ход опыта:** Дети рассматривают цветы, обращая внимание на строение (стебель, листья, цветы) и рассуждая о том, как вода от стебля попадает к листьям и цветам. Педагог предлагает проверить с использованием окрашенной воды, проходит ли вода через стебель. Дети составляют алгоритм опыта с предполагаемым результатом или без него. Высказывается гипотеза будущих изменений (если окрашенная вода пойдет по растению, оно должно изменить цвет). Через 1—2 дня результат опыта сравнивают с предполагаемым, делают вывод о функции стеблей (проводят воду к листьям).



## 6. Опыт «Для чего нужны корни?»

**Цель:** доказать, что корни растения всасывают воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции корней.

**Оборудование:** лук, фасоль, горох с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

**Ход опыта:** Дети рассматривают растения с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), всасывают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней (воды стало мало). Предположение детей проверяют через 7—8 дней (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корнями. Результат дети зарисовывают.



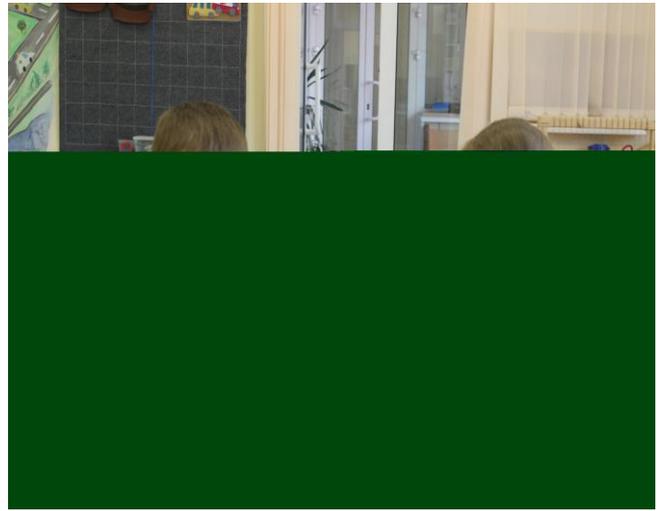
## 7. Опыт «Нужен ли корешкам воздух?»

**Цель:** выявить причину потребности в воздухе; доказать, что растение дышит всеми частями.

**Материалы:** ёмкость с водой, масло, две прозрачные ёмкости, проростки фасоли

**Ход опыта:** Дети выясняют почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке земля рыхлая и растение больше, в другом плотная и растение меньше. Доказывают что если комочки земли опустить в воду то выделяются пузырьки. В рыхлой почве пузырьков больше. Уточняют, значит корешкам нужен воздух: для этого два проростка фасоли помещают в емкость с водой и в один из них наливают на поверхность слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают. Воздух необходим для корешков. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.





## 8. Опыт «Что потом?»

**Цель:** систематизировать знания о циклах развития всех растений.

**Материалы:** семена овощей и цветов, предметы ухода за растениями

**Ход опыта:** Воспитатель предлагает письмо-загадку с семенами, выясняют, во что превращаются семена. В течении двух месяцев выращивают и фиксируют результаты по мере их развития.

**Итог:** семечко – росток – взрослое растение – цветок – плод



## Кулинария

- Поговорили о съедобных и несъедобных частях растений



Немаловажная часть познания мира - пробовать его на вкус. Что можно пробовать, мы как раз сейчас и выясняем- для этого и сажаем огород. Но есть ещё и съедобные цветы:

**Бораго( огуречная трава)**:Своим ароматом и вкусом бораго напоминает огурец. Его яркие голубые цветы помогут придать вашему гарниру или салату необычный

вид.

**Календула:** Лепестки календулы одинаково хорошо идут как в сыром, так и в готовом виде. Календулу также используют в качестве заменителя шафрана.

**Одуванчик:** Многие из вас должно быть знакомы с вином или вареньем из одуванчиков, но не все знают, что цветы одуванчика также употребляют в пищу, особенно пока они молодые и нежные.

**Лилейник.** Большинство людей с удивлением узнают, что цветы лилейника считаются съедобными, хотя их часто готовят, набивая начинкой и подвергая тепловой обработке, также как и цветы кабачка.

**Тагетес (бархатцы):** Бархатцы обладают пряным цитрусовым ароматом, напоминающим лимоны и мандарины. В еду употребляют только лепестки, обрывая ту часть, которая слегка горчит.

**Цветы ароматных трав:** (анис, базилик, лимонная мята, шнитт лук, кинза, укроп, чеснок и фенхель...) Цветы многих трав такие же ароматные, как и листва, но более симпатичные на вид.

**Настурция:** Очень легко вырастить. Цветки обладают перечным вкусом.

Подходят для салатов с яйцом или редисом. Лепестки настурции часто добавляют в салаты, а также используют в уксусных и спиртовых настойках.

**Анютины глазки:** Все части этого цветка являются съедобными. Анютины глазки обладают мягким, мятным ароматом. Обычно используются в производстве кондитерских изделий и для украшения тортов.

**Цветы кабачков:** Цветы всех растений из семейства тыквенных являются съедобными, не только цветы кабачков. Наиболее популярный способ их приготовления — это набить цветки тертым сыром и обжарить. Или попробуйте добавить мужские цветки огурцов в окрошку, например.

- Приготовили цветочный лёд для освежающего напитка. В формочки для льда положите мелкие цветки незабудок, анютиных глазок, бораго, лаванды, мяты, лепестки календулы или маргариток.
- Д/и «Вершки и корешки»



## Конспект непосредственно-образовательной деятельности

### *Тема: «Посадка семян овощей»*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** закрепить представления о семенах - будущих растениях; закрепить знания последовательности во время посадки семян.

**Задачи:**

Обучающие:

- Уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян;
- Закрепить знания об условиях роста семян (земля, вода, свет, тепло);
- Учить сажать семена овощей: сделать углубление в земле, правильно вложить семечко, присыпать землей, полить водой из лейки, накрыть пленкой.

Развивающие:

- Развивать интерес к развитию и росту растений;

- Развивать речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за посевами;
- воспитывать в детях любовь к природе.

### Ход непосредственно-образовательной деятельности.

#### **1.Организационный момент.**

Ребята наступила весна, стало тепло, ярче светит солнце. Пусть наши улыбки добавят света на занятия. Скажем всем, здравствуйте и пройдем на стульчики.

Ребята, сегодня к нам придет необычный гость. Кто же он, встречайте. */Под музыку входит сказочный герой Чиполлино/.*

#### **2.Мотивация на деятельность (сюрпризный момент)**

**Чиполлино:**

Я - веселый Чиполлино

Вырос я в Италии.

Там, где зреют апельсины,

И лимоны, и маслины.

Я приехал в гости к вам

Загадать загадки

Чтобы вы мне рассказали

Что растет на грядке?

- Послушайте мою первую загадку.

1.Летом в огороде

Свежий и зеленый,

А зимою в бочке

Крепкий и соленый. **/огурец/**

2. Я кругла и крепка

Темно – красные бока!

Я гожусь на обед

И в борщи, и в винегрет! **/свекла /**

3.Золотая голова – отдохнуть прилегла

Голова велика, только шея тонка. **/тыква/**

4.Дом зеленый тесноват:

В доме рядышком сидят круглые ребятки.

Треснул домик гладкий,

Поскакали кто куда, круглые ребятки. **/горох/**

5. Две ноты на грядке

Растут фа и соль.

Бобы и лопатки-

Всё это... **/фасоль/**

-Как хорошо, все мои загадки отгадали.

## Расширение имеющихся знаний

Мне очень интересно, знаете ли вы, из чего выращивают овощи? /семян/.

- Правильно, из семян. С наступлением весны, пришло время сеять семена.
- Что необходимо для роста семян (земля, вода, свет и тепло).

**В:** Ребята мы с вами уже посадили семена цветов, получили всходы, вы знаете схему посадки растения. Расскажите, что мы должны делать?

**Д.:** Чтобы выросло растение, нужно посадить его семечко в землю, полить его и поставить в теплое место на солнечной стороне.

**Д.:** Сначала появляется росток, за ним нужно ухаживать.

**В.:** Что значит ухаживать?

**Д.:** Нужно рыхлить землю и поливать всходы.

**Д.:** Затем растение становится большим, и нам его нужно высадить в открытый грунт и продолжать ухаживать за ним, чтобы получить урожай.

### Чиполлино:

Я понял, что вы знаете, что нужно для роста растений. А хотите ли вы сами попробовать вырастить рассаду овощей? Я принес вам в подарок семена.

/Воспитатель высыпает семена на блюдца/

- Подходите, рассмотрите семена, которые подарил нам Чиполлино.
- Посмотрите и найдите семена огурцов, свеклы, гороха, фасоли, тыквы, томата.

Покажите, что из них вырастит?

Чем эти семена отличаются друг от друга? /Ответы детей/

- Совершенно верно, семена разной формы и цвета.
- Сегодня мы будем сажать семена этих овощей в землю.
- Спасибо, тебе, Чиполлино, за семена.

### 3. Динамическая пауза (физминутка «Весна»).

Стихотворение Н.Григорьевой

Здравствуй, милая Весна,	В огород пришла весна.
Что ты детям принесла?	Я давно ее ждала.
- Принесла я всем ребятам.	Вот возьму
лопаточку.	
Грабли, лейки и лопатки.	И вскопаю
грядочку.	
А еще подснежники,	Посажу картошечку
Белые, нежные.	И бобов немножечко.

**В.:** Ребята мы с вами немного отдохнули, а сейчас посадим семена, которые принес нам наш гость.

#### 1. Работа по схеме «Посадка семян». Составление алгоритма посадки.

*Воспитатель и дети подходят к столам. На столах приготовлен инвентарь для посадки.*

**В.:** Посмотрите на столы. Что здесь лежит? Расскажите.

**Д.:** Здесь есть горшочки с землей, пластиковые стаканчики с рисунками овощей, лейка для полива, палочки, схема посадки семян и семена.

**В.:** Верно. Давайте с вами рассмотрим схему «Посадка семян» и поговорим о том, как правильно посадить семена.

**Д.:** 1. Сначала нужно насыпать землю в стаканчик.

**В.:** Ребята мы взяли с вами стаканчики, у которых на доньшке отверстия. Как вы считаете почему?

**Д.:** Чтобы лишняя вода при поливе могла через отверстия выйти и корни не болели.

**В.:** Что дальше по схеме мы должны сделать?

**Д.:** 2. Палочкой сделаем лунку, чтобы посадить в неё семечко.

3. Кладем семечко в лунку, присыпаем землей и немного поливаем водой.

**В.:** Ребята мы с вами проведем эксперимент. Девочки у нас посадят семена сухие, а мальчики - замоченные в воде. Как вы думаете какие семена прорастут быстрее?

**Д.:** Те, которые были в воде, потому что они напитались влагой.

**В.:** Что же последнее мы должны сделать, чтобы завершить посадку.

**Д.:** Мы должны накрыть стаканчик пленкой. Для того чтобы получился парник, а в нем всегда тепло и влажно и семена прорастут быстрее).

**В.:** На все вопросы вы знаете ответы, приступайте к посадке.

## 2. Самостоятельная деятельность детей по посадке семян.

3. **Итог занятия.** Ребята чем мы сегодня занимались? Что больше понравилось? (ответы детей). На этом наше занятие закончено. Всем спасибо!

## ФОТООТЧЁТ «Посадка овощей»



*Подарок от Чипаллино*



**....Ура мы начали работу 22.02.17**



....А что же у нас вырастит?



.... А это мы сравнили всходы в разные дни  
Разница большая!



....Ухаживали: рыхлили и поливали, подвязали





..... Вот что у нас выросло к 15.04.17





## Конспект непосредственно-образовательной деятельности

### Тема: «Посадка гороха»

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Программное содержание:

1. Продолжать детей знакомить с особенностями внешнего вида семян гороха и способом его посадке; закрепить знания об овощах.
2. Обогащать словарь детей за счет слова: лунка. Активизировать в речи слово: семена. Развитие мелкой моторики рук: трудовой навык по посадке семян гороха. Развивать мышление, речь детей.
3. Воспитывать чувство сопереживания, сочувствие к растению, действующую любовь.

#### Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций, картин, рассматривание сухих семян и замоченных. Чем отличаются?

#### Подготовка к НОД:

- горшочки с землей, палочки, по 2 блюдца с семенами, стаканчики с водой.
- картина с изображением взрослого растения горох

#### Ход НОД:

##### Воспитатель загадывает детям загадки:

Прежде, чем мы его съели

Все наплакаться успели.

( лук )

Дети: Лук.

Воспитатель: Почему, вы, так думаете, что это лук?

Дети: Потому что когда его отчищаешь, всегда плачешь.

Воспитатель: Правильно. А вот еще загадка.

Лежит меж грядок

Зелен и сладок.

(огурец)

Дети: Огурец.

Воспитатель: Василиса, почему ты так думаешь?

Ксюша: Потому что он зеленый и растет на грядке.

Воспитатель: Молодец! А вот еще загадка. Про что она? Отгадайте!

Вот стручок – огромный дом,

Поселились братцы в нем,  
Каждый братец – скоморох,  
А стручок этот ..... (горох).

**Дети:** Горох.

**Воспитатель:** Правильно, горох. Дети, а про что эти загадки? Как одним словом можно назвать?

**Дети:** Про овощи.

**Воспитатель:** А где растут овощи?

**Дети:** В огороде.

**Воспитатель:** А давайте сейчас на нашем подоконнике сделаем свой огород?

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Семена, какого овоща мы с вами вчера замачивали?

**Дети:** горох.

**Воспитатель:** Молодцы. Горох. Вот какой горох вырастает (показывает картинку).

Если мы будем правильно за ним ухаживать, то он вырастет такой же, как на картинке. А это семена гороха, рассмотрите какого они цвета, размера, формы?

**Дети:** Зеленые, маленькие, круглые.

**Воспитатель:** А теперь посмотрите, как нужно сеять семена гороха. Нужно взять палочку и воткнуть ее в землю до красной полоски и сделать небольшую лунку (показывает). Рядом, но не очень близко, нужно сделать вторую, а за ней и третью лунку, чтобы они уместились в вашем квадратике. Когда сделаете лунку, в каждую положите по одному горошку, после чего поднимите руку, я проверю, как вы сделали. Потом двумя пальчиками закройте семена землей, вот так (показывает). А кто мне скажет, что нужно сделать потом, чтобы семена проросли?

**Дети:** Полить.

**Воспитатель:** Правильно. Только поливать нужно осторожно, по всему квадрату земли.

В ходе работы воспитатель проверяет, как дети справляются с заданием и при необходимости оказывает помощь.

После посадки воспитатель спрашивает:

**Воспитатель:** Что нужно сделать с посевами?

**Дети:** Поставить на подоконник ближе к свету, поливать.

**Воспитатель:** Мы будем ухаживать за горохом, а кто первый заметит росток, скажет мне об этом. А теперь мы идем мыть руки, после чего, поиграем в подвижную игру.

### **Проводится игра « Как хозяйка сажала горох»**

**Дети:** Шла хозяйка на базар,  
На базар, на базар,  
Покупать себе товар,  
Да товар, да товар.

(дети идут по кругу, хозяйка в центре круга, идет в противоположную сторону)

Покупала овощей,  
Овощей, овощей,  
И для супа, и для щей.  
И купила вот горох  
Думала на суп, суп,

На гороховый суп.

(хозяйка делает «каблук»)

Горох решила не варить,

Не варить, не варить.

Лучше в землю посадить,

Посадить, посадить,

Горох хозяйка намочила

На окошке посадила

(хозяйка имитирует посадку гороха)

**Хозяйка:** Вырастай горох скорей,

Приглашу к себе гостей.

**Дети:** Поливай огород,

Огород, огород

От воды горох растет

Горох растет, горох растет.

(хозяйка «поливает горох» - дети садятся на корточки и растут, поднимая руки вверх)

**Хозяйка:** Вышли стрелки хороши,

Хороши, хороши ,

**Дети:** Ешьте гости от души,

От души, от души.

**Наблюдение:**

**03 марта – посадка**

**15 марта – первый листочек**

**20 марта – два листочка**

**31 марта – на растении появились усики**

## *Мы сажаем и выращиваем горох:*

**03.03.2017 – посадка гороха**



**15 марта – первые листочки**



**31 марта – Мы рассмотрели корни гороха , появились усики и мы поставили для гороха опоры**





## Конспект непосредственно-образовательной деятельности

### Тема: «Посадка лука»

Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Программное содержание:

1. Продолжать детей знакомить с особенностями внешнего вида лука и способом его посадки; закрепить знания об овощах.
2. Обогащать словарь детей за счет слова: лунка. Активизировать в речи слово: семена. Развитие мелкой моторики рук: трудовой навык по посадке лука. Развивать мышление, речь детей.
3. Воспитывать чувство сопереживания, сочувствие к растению, действующую любовь.

#### Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций, картин, рассматривание головки лука. Чем отличаются?

#### Подготовка к НОД:

- горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой.
- картина с изображением алгоритма посадки лука

#### Ход НОД:

**Беседа:** У народа на всякие случаи есть меткие слова – пословицы, они учат смелости, верности, дружбе, трудолюбию.

**Воспитатель:** Дети вспомните пословицы о труде.

(Воспитатель предлагает вспомнить пословицы о труде. Воспитатель узнает у детей, кто из них ездит в деревню к бабушке и дедушке или на дачу, есть ли там огород? )

Бабушки и дедушки толк в земле понимали « матушкой», « кормилицей» ее ласково называли, навозом коровьим грядки удобряли, лучшие сорта для выращивания собирали, все время сеяли и сажали, сорняки с корнем вырывали, растения на грядках подкармливали, настоек от вредителей знали, никакой химии не применяли, зря в огороде не топтались, берегли почву, ее плодородие.

**Воспитатель:** А вы ребята знаете, что надо для того, чтобы растения хорошо росли, какие условия необходимы? ( Ответы детей).

Чего только у бабушки с дедушкой в огороде не росло!. Вырастят они урожай и ребятшек овощами угощают, но прежде спросят : угадайте ребятки, что росло у нас на грядке? ( загадывание загадок).

Дети отгадывают загадки, а воспитатель кладет овощи на поднос, спрашивает, как это все назвать одним словом? ( Овощи).

**Воспитатель:** Скажите, все ли овощи растут на поверхности земли? Есть овощи, плоды которых находятся в земле и называются корнеплодами.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «**Вершки – корешки**».

- Бабушка и дедушка прислали детям угощение и просили передать им свое наставление: лелеять и беречь землю – матушку, учиться огородничать, любить труд.

**Физкультминутка.** Иван, Иван вырывай бурьян,

Чтоб росла редиска,

Чтоб росла морковка

Зеленел лучок

Не ленись дружок!

Чтоб была репка

Сладкая и крепкая,

Чтоб капусты кочанок

Рос большой, как чугунок.

Дети садятся за столы, предлагаю им рассмотреть будущие результаты их труда предварительно выращенный лук: « это зеленый лук, кто его ест, тот бывает сильным и здоровым, потому что в нем много витаминов, а еще он убивает микробы в организме человека».

Дети, а вы хотели бы поработать и вырастить лук.

Воспитатель уточняет с детьми последовательность работы. ( насыпать землю, посадить лук корешками вниз, вдавить, полить).

Ну вот работа завершена, мы посадили лук, все старались, работали аккуратно, отмечаю и перспективное ее значение: « Хорошо работали, много лука посадили, всем хватит!. Когда лук вырастет, будем его есть.» Давайте сейчас вспомним , чем мы сегодня занимались.

Показом, личным примером как следить за ростом и поливать при необходимости, стимулирую последующую трудовую деятельность детей за посадкой лука. Будем вести дневник.

Итог: Дети, вы сегодня показали нам свои знания пословиц и поговорок о труде, хорошо отгадывали загадки. Все с удовольствием трудились. Мы надеемся, что и в дальнейшем вы будете заботиться о наших зеленых друзьях в д/с и дома. Сознание того, что дети выполняют нужное, полезное дело, создает радостное настроение, вызывает желание трудиться.

*Мы сажаем и выращиваем лук:*





## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

*Тема: «Посев семян огурцов»*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Программное содержание:**

- учить детей приемам посева.
- подводить их к пониманию того, что для жизни растения необходимы благоприятные условия (почва, влага, свет, тепло).
- воспитывать желание участвовать в общем деле, добиваться хорошего результата.
- ухаживать за посевами, бережно к ним относиться.
- Учить выполнять работу старательно и аккуратно.

**Активизировать словарь детей, развивать речь:** посев, полив, лунка.

### **Материал:**

семена (огурцов), лейка, совки, лотки с землей, клеенки, деревянные палочки для углубления, фартуки, нарукавники.

### **Предварительная работа:**

Знакомство детей с семенами фасоли, кабачков, тыквы, огурцов. Дидактические игры по ознакомлению с семенами. Беседы на тему «Благоприятные условия для роста растений».

### **Ход НОД:**

Ребята, к нам пришел сеньор Огурец. Давайте послушаем его.

**С.О:** Здравствуйте ребята, я вам принес семена огурцов, их у меня очень много.

Моя кошка Мурка - озорница играла, да все семена и перемешала. А у меня глазки плохо видят, сможете разобрать, где, какие семена лежат.

**Воспитатель:** Конечно, давайте свою корзиночку, а сами присаживайтесь с нами. Давайте, ребята, сначала семена разберем, а потом и огурчики посадим. Назовите, какие семена здесь лежат?

(Дети называют семена фасоли, кабачков, тыквы, огурцов). Разложите все семена отдельно по тарелочкам. (Дети выполняют упражнение.) Семена мы разложили. А ведь мы знаем стихи про огурцы, кто хочет рассказать:

Лида вынесла лопатку, у крыльца вскопала грядку.

И зарыла у крыльца семена от огурца.

Урожая Лида ждет, поливает огород.

Только всходят огурцы на обычной грядке,

А на этой зеленцы наигрались в прятки.

Потому что тонкой их мы накрыли пленкой.

И не дует, и тепло, и прозрачно, как стекло.

**С.О:** Молодцы, как их надо выращивать вы уже рассказали.

**Воспитатель:** Теперь приступим к посадке огурцов. Что для этого нужно? (земля, емкости, инструменты, вода, семена). Давайте подойдем к своим местам, наденем фартуки, нарукавники, чтобы не запачкаться. (Дети надевают.)

Как вы думаете, что нужно сделать в самом начале? (Насыпать землю в стаканчики). Правильно, только полный стаканчик насыпать не нужно, чтобы при поливе вода не смывала землю через края стаканчика. Что нужно сделать потом? (сделать ямку). Да, нужно палочкой надавить на землю чтобы получилось небольшое углубление – лунка (показывает, дети выполняют).

Теперь на дно лунки положите семя огурца и легко двумя пальчиками закройте семя землей (показывает, дети выполняют).

Ребята, что же нужно сделать ещё, чтобы семя проросло? (полить, поставить в тепло, на подоконник ближе к свету). Всё правильно, поливать нужно по всей поверхности земли, только осторожно, чтобы водой не вымыть из земли семя. (Показывает, дети выполняют. В ходе работы воспитатель проверяет, как дети справляются с заданием, при необходимости оказывает помощь.)

Вот мы посадили семя, полили. Дальше что нужно сделать с посевами? (оставить на окно, ближе к свету). Да, ещё необходимо накрыть наши стаканчики плёнкой пленкой. Для роста растениям нужны почва, влага, тепло, свет. Накрывают пленкой посева для того чтобы сохранить в почве влагу, которая на солнце будет испаряться, а еще для сохранения почвы теплой. Солнечные лучи проходят через пленку, потому что она прозрачная, согревают почву и воздух над землей в стаканчике, а пленка защищает их от остывания. (Переносят стаканчики на подоконник.) Мы будем ухаживать за посевами, а кто первым заметит ростки, скажет всем об этом. Рядом со стаканчиками я поставлю плакат, в котором мы будем отмечать последовательность роста наших семян, чтобы знать, когда и какие изменения происходили с семенами.

Вот мы с вами посадили огурцы, теперь всё приберём, снимем фартуки, нарукавники. (дети убирают палочки, клеенки, лейки, совочки, снимают и фартуки, нарукавники.)

**С.О.:** Ребята, у меня еще остались семена огурцов, отнесу я их другим ребятам в другие группы, пусть тоже посадят.

**Воспитатель:** Это будет хорошо, пусть все ребята учатся сажать и ухаживать за растениями. А сейчас мы с вами поиграем и вспомним, чем же мы сегодня

занимались, что узнали. Я стану читать стихотворение, а вы показывайте движения.

**Физкультминутка:**

Мы лопатки взяли,  
Землю раскопали.  
Её мы удобряли,  
Все вместе разрыхляли.  
Грабли в руки взяли,  
Грядки разровняли.  
Семена сажали,  
Из лейки поливали.  
Вырастут огурцы,  
Огурцы – молодцы!

Ребята, вы сегодня хорошо поработали, помогли нашему гостю разобрать семена, посадили огурцы. А кто из вас уже помогал родителям в огородах. Расскажите, что вы делали, и какие результаты получились.

(Рассказы детей с обсуждением результатов.)

***Мы сажаем и выращиваем огурцы:***

**01.03.17 – посадка семян**





**10.03.17 – появились всходы**



**10.03. 17 – 07.04.17 – ....наши огурчики очень медленно растут**





## Конспект непосредственно-образовательной деятельности

*Тема: «Посев семян кабачков и бархатцев»*

**Образовательная область** «Познавательное развитие»

**Образовательные технологии:**

Технология проектирования:

- беседы, свободное общение, рассматривание, рассказывание;
- социально – активные методы: наблюдения, сравнения;

Информационно – коммуникативные технологии:

- использование Интернета (презентации по теме);

Социоигровые технологии:

- тренинги на умение договариваться,

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультминутки,  
Триг – технологии:

- составление описательного рассказа по мнемотаблице.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:**

Продолжать расширять и обогащать знание детей об овощах и цветах.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить воспитанников с многообразием овощных растений,
- рассказать о практической значимости выращивания и использования кабачка,
- уточнить представления детей о роли растений в жизни людей,
- закрепить знания детей о частях растений, об условиях их роста, ознакомить детей с цветком – бархатцы.

Развивающие:

- работать над коррекцией речи, внимания,
- развивать умения наблюдать, сравнивать,
- развивать речевое общение и мыслительные процессы, развивать умение работать в едином темпе,
- обогащать словарный запас детей, расширять кругозор.

Воспитательные:

- учить детей бережно относиться к природе, цветам; воспитывать терпение и трудолюбие,
- воспитывать интерес к предмету с/х труд.

**Оборудование и материалы:** презентации «Кабачок», «Бархатцы», картинки овощных растений и цветов, тетрадь наблюдений, земля, контейнеры, клеёнки, передники, семена кабачков и бархатцев.

**Предварительная работа:** посадка огурца – наблюдение за ростом, уход за посевами и комнатными растениями. Настольные игры «Что где растёт?», «Соберём букет», подвижная игра «Я – садовником родился...», картотека подвижных игр экологического содержания.

### **Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами выращивали рассаду огурцов, поливали, кормили

**Воспитатель:** Что бы вы хотели вырастить ещё?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** К нам в гости пришёл Чиполлино и принёс семена овоща, но он не знает, что с ними делать и просит у нас помощи. Поможем?

(Ответы детей: Да).

**Воспитатель:** Сначала расскажем Чиполлино, где растут овощи?

(Ответы детей: В огороде).

**Воспитатель:** Какие овощи вы знаете?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** А что есть у каждого овоща?

(Ответы детей: корень, стебель, листья, цветы и плоды).

**Воспитатель:** Нужно отгадать загадку, чтобы узнать, семена какого овоща нам принес Чиполлино.

**Воспитатель:** Огурца я пополней.

Больше - я. Он - зеленой.

Вам не буду, детки, врать я:

Мы - двоюродные братья.

Только он - малыш, сморчок,

Я же - ладный ... (кабачок).

Правильно отгадали – семена кабачка. Какие они?

(Ответы детей: крупные, белые, овальные, гладкие).

**Воспитатель:** Давайте вспомним, как мы сеяли семена огурчиков? Поможет нам в этом – таблица. Что сначала надо сделать, что потом?

(Ответы детей: Расстелить клеёнку на столе, насыпать в контейнер земли, сделать бороздки, посадить в землю семена, досыпать ещё земли, полить посадку теплой водой).

**Воспитатель:** Куда лучше поставить наши контейнеры?

(Ответы детей: Выставить контейнеры на солнечное место - на подоконник).

**Воспитатель:** Давайте посмотрим презентацию о кабачке.

**Воспитатель:** Теперь проведём небольшую динамическую паузу, подвигаемся.

*Физкультминутка «Огород»:*

Мы лопатки взяли,  
Движения, имитирующие  
носку лопаты на плече.

Грядки раскопали.

Выполнять движения в соответствии с текстом.

Раз-два, раз-два-  
Вот как раскопали,  
Грабли в руки взяли,  
Движения, имитирующие

носку граблей на плече.  
Грядки причесали.  
Выполнять движения в соответствии с текстом.  
Раз-два, раз-два-  
Вот как причесали.  
Семена рядами  
В землю мы сажали.  
Раз-два, раз-два-  
Вот как мы сажали.  
Мы водой прохладной  
Движения, имитирующие  
Грядки поливали.  
полив грядок из лейки.  
Раз-два, раз-два-  
Вот как поливали.

**Воспитатель:** Ребята! А чтобы украсить наш огород я предлагаю посадить бархатцы.

**Воспитатель:**

Бархатцы, как маленькие солнышки,

Сохраняют летнее тепло.

Осенью, под неприятным дождиком,

Как и в ясный день от них светло! (Стихотворение Т.Давыдовой).

**Воспитатель:** О чём нам рассказывает это стихотворение?

(Ответы детей: О том, что даже в дождь цветки бархатцев не закрываются.)

Бархат солнечный и мягкий -

От лимона до огня -

Аккуратный и опрятный

Очень радует меня.

Распушается и светит -

Сутки целые в трудах.

А еще цветочки эти

В огородах и садах

Тем приятны и любезны

И в ненастье и в жару,

Что надежны и полезны -

Отгоняют мошкарю. (Стихотворение А.Зыряновой).

**Воспитатель:** Бархатцы – это наши гости с далекого североамериканского континента. Они теплолюбивы, неприхотливы и быстро растут. Вырастить рассаду бархатцев не составляет особого труда. Начиная с июня, и до самых морозов, бархатцы будут радовать нас своими красно-коричневыми, желтыми, оранжевыми, полосатыми и махровыми цветками. Сушеные цветки бархатцев постоянно применяют как специи при солении и мариновании. А полученной при их переработке желтой краской, подвергают окрашиванию сыр.

Если бархатцы посадить вблизи роз, земляники, флоксов, или просто в междурядье на овощных грядках, то они отпугнут всех вредителей.

**Воспитатель:** Дети! Что есть у каждого бархатца?

(Ответы детей: корень, стебель, листья, цветы и плоды).

**Воспитатель:** Давайте сравним кабачок и бархатцы: что у них общее и чем отличаются? (Ответы детей: общее - корень, стебель, листья, цветы и плоды, они – растения. Отличия: кабачок – овощ, растёт в огороде, а бархатцы – садовый цветок и растёт на клумбе.)

**Воспитатель:** Рассмотрим семена бархатцев. Какие они?

(Ответы детей: тонкие, длинные, тёмные).

**Воспитатель:** А теперь все - на разминку!

*Физкультминутка:*

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И — направо! И еще

Через левое плечо!

Хватит. Выдохнуть, вдохнуть,

Потянуться, отдохнуть.

**Воспитатель:** Пора приступать к посеву семян бархатцев. Что мы ещё сделаем, когда работа закончена?

(Ответы детей: )Уберём со стола и помоем руки.

**Воспитатель:** Как говорят в народе: «Сделал дело...

(Ответы детей: Гуляй смело»,

**Воспитатель:** «Делу время... –...

(Ответы детей: Потехе час».

**Воспитатель:** Наши дежурные по уголку природы зарисуют в тетради наблюдений наши посева. Чиполлино благодарит вас за помощь: он узнал много интересного и полезного.

## *Мы сажаем и выращиваем кабачки:*

**10.03.17 – посадка бархатцев и кабачков**



**20.03.17 – первые всходы**



**24.03.17 – появился третий листочек и мы пересадили в ёмкость по больше**

**07.04.17 – ....наши кабачки и бархатцы растут быстро, им на нашем окне очень хорошо**



**Защита мини проектов «Чего боятся овощные культуры?»**  
**Маргарита: «Чем болеет помидор?»**



**Настя: «Чего боится лук?»**



**Лев: комиксы «Чего боится лук?»**

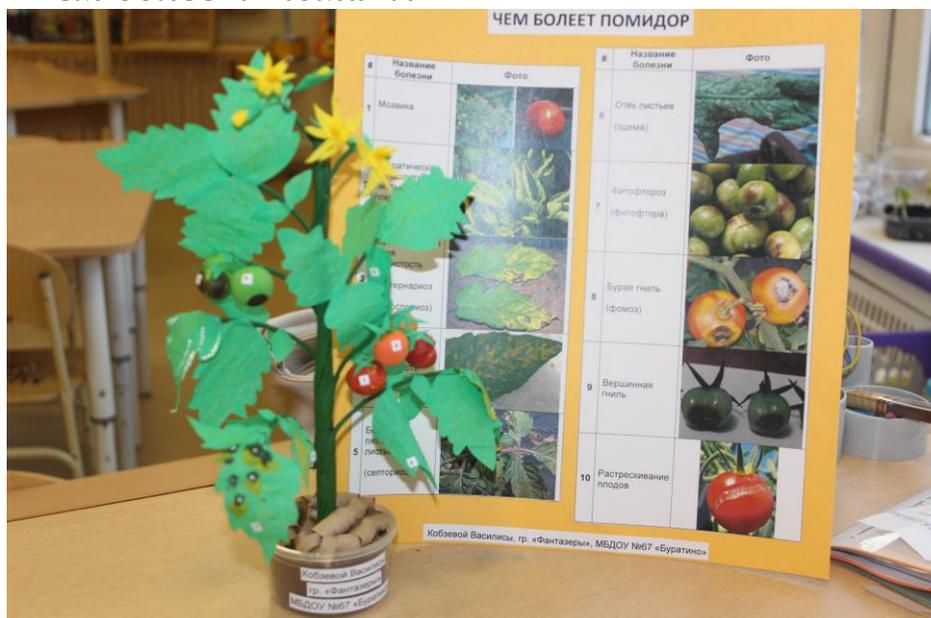


*Никита: «Чем болеет помидор?»*



*Василиса: «Мой любимый овощ!»*

*Василиса: «Чем болеет томат?»*



## Сценарий итогового досуга

### «Чиполлино и его друзья в гостях у ФАНТАЗЁРОВ»

**Оборудование:** Маски овощей, маска зайца, фартуки по количеству детей, посылка, натуральные овощи (огурцы и помидоры), вареные овощи для винегрета, кастрюля, пластиковые ножи, вилки, кувшин с водой, таз для мытья рук, полотенце. Костюмы: Печкина, Чиполлино, Пугала, Айболита.

*Дети: поют песню «Танец огородников»*

**Ведущий:** В феврале мы посадили с детьми на подоконнике в группе семена разных огородных культур. Ребята, давайте вспомним какие условия нужны, чтобы из семян вырос плод.

**Дети:** Почва, влага, солнечный свет, уход, забота человека.

**Ведущий:** Правильно.

Что такое огород?

Овощей хоровод.

Перцы сладкие,

Помидоры гладкие.

С клубникой грядки,

Грабли и лопатки.

Ещё для порядка

Сторож Ванятка -

Пугало сердитое,

Соломою набитое.

**Пугало:** Это ещё кто? Я тут ворон целый день гоняю, чтобы семена не клевали, а тут ещё гости непрошеные.

**Ведущий:** Это ребята из детского сада. Они не тронут твои грядки. А ты тут давно стоишь?

**Пугало:** Да с самой весны. Как только семена в землю посадили, так меня и поставили.

**Ведущий:** И не скучно тебе тут?

**Пугало:** Конечно, скучно. Сами бы попробовали торчать на палке с утра до вечера. Словом перемолвиться не с кем. Одни вороны кругом.

**Ведущий:** Так давай мы тебя позабавим.

**Пугало:** Это как?

**Ведущий:** Наши дети умеют отгадывать загадки. Они все овощи знают, которые растут в огороде.

**Пугало:** Не может быть, сейчас проверим. (загадывает загадки)

**Дети:** отгадывают загадки и поднимают таблички с изображением овощей.

**Пугало:** Ой, развлекли, потешили. Ну, вы тут веселитесь, а мне работать пора, огород сторожить. (уходит)

**Ведущий:** Светило солнышко, поливал дождик и появились первые всходы.

**Дети:** поют песню «*Весёлый огород*».

**Ведущий:** Чтобы хорошо росли наши всходы как за ними нужно ухаживать?

**Дети:** Рыхлить землю, поливать, выпалывать сорняки, защищать от вредителей.

**Ведущий:** Правильно. Сейчас ребята поиграют в игру «Чиполлино в огороде»

Дети: встают в круг, берутся за руки .

Целую ночь в огороде на грядке

Друзья играют в ловишки и прятки.

Бабушка утром придёт за капустой

А в огороде голо и пусто.

**Ведущий:** Ребята, посмотрите, изменился наш огород вместо семян в наших горшочках появились растения, а давайте их высадим на наш огород и целое лето будем за ними ухаживать. А лето нам будет помогать.

**Входит лето.**

**Лето:**

Вы обо мне? А вот и я!

Здравствуйте, мои друзья

Я пришла на праздник к вам петь и веселиться

Я хочу со всеми здесь

Крепко подружиться

Ой, ребята, а что это доносится с наших грядок. О чём спорят наши овощи?

Дети: Инсценировка «Спор овощей»

Овощи (хором):

Кто из нас из овощей,

И вкуснее, и нужней,

Кто при всех болезнях

Будет всех полезней?

Лето:

Выскочил горошек –  
Ну и хвастунишка!

Горошек (весело):

Я такой хорошенький  
Зелёный мальчишка!  
Если только захочу,  
Всех горошком угощу!

Лето:

От обиды покраснев  
Свёкла проворчала

Свёкла (важно):

Дай сказать хоть слово мне  
Выслушай сначала  
Свёклу надо для борща  
И для винегрета  
Кушай сам и угощай-  
Лучше свёклы нету.

Капуста (перебивая):

Ты уж, свёкла, помолчи.  
Из капусты варят щи  
А какие вкусные пирожки капустные!  
Зайчики – плутишки  
Любят кочерыжки  
Угощу ребяток  
Кочерыжкой сладкой.

Огурец (задорно):

Очень будете довольны  
Съев огурчик малосольный,  
А уж свежий огуречик  
Всем понравится, конечно!

Редиска (скромно):

Я румяная редиска,  
Поклонюсь вам низко –низко  
А хвалить себя зачем?  
Я и так известна всем!

Морковь (кокетлива):

Про меня рассказ не длинный  
Кто не знает витамины?  
Пей всегда морковный сок  
И грызи морковку-  
Будешь ты тогда, дружок,  
Крепким, сильным, ловким.

Лето:

Тут надулся помидор  
И промолвил строго...

Помидор:

Не болтай, морковка, вздор,  
Помолчи немного.  
Самый вкусный и приятный  
Уж, конечно, сок томатный.

Дети:

Витаминов много в нём  
Мы его охотно пьём.

Лук:

Я – приправа в каждом блюде  
И всегда полезен людям  
Угадали? Я – ваш друг.  
Я – простой зелёный лук!

Картофель (скромно):

Я, картофель, очень скромн.  
Слова не сказал, я  
Но картофель очень нужен  
И большим и малым!

Лето: Спор давно кончать пора!

(Стук в дверь)

Овощи: Кто – то, кажется, стучит.

Входит Айболит.

Овощи (радостно): Это доктор Айболит.

Айболит:

Ну, конечно, это я!

О чём спорите, друзья?

Овощи:

Кто из нас из овощей

Всех вкуснее и нужней

Кто при всех болезнях

Будет всех полезней?

Айболит:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить

Все, без исключения,

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус, –

И решить я не берусь:

Кто из вас вкуснее

Кто из вас нужнее.

**Ведущий:** Спасибо тебе, Айболит, за совет, помирил ты овощи на нашем огороде. Ребята, попрощайтесь с Айболитом.

**Дети:** До свидания!

***Входит почтальон Печкин и проводит игру «Посылка».***

Печкин: Угадали кто я?

Дети: Почтальон Печкин.

Печкин: У меня для ребят группы «Полянка» посылка из деревни Простоквашино от дяди Фёдора. Только я вам её сразу не отдам. Отгадайте. Что в ней лежит.

Дети: Отгадывают по описанию огурец и помидор.

Ведущий: Ребята, поблагодарим почтальона Печкина за посылку.

Дети: Спасибо.

Ведущий: А что же нам делать с этими овощами, чтобы сохранить их.

Дети: Законсервировать.

Ведущий: вызывает к себе 2 детей, завязывает им глаза и каждому даёт по банке игра «Засол овощей».

Ведущий: Ребята, а какие блюда из овощей вы знаете?

Дети: Борщ, салат и т.д.

Ведущий: Мы сейчас с вами приготовим салат под названием «Винегрет».

Подойдите к столу, надевайте фартуки, помойте руки и приступайте к работе игра «Поварята» – дети по руководством повара готовят салат «Винегрет».

**Ведущий:** Вот и закончился наш весенний проект и вас приглашаю в следующую историю.



# *А это наш огород*





*Конец.*