

ООД по развитию познавательно – исследовательской деятельности.

«Тайны снега и льда»

Используемые технологии: палочки Кюизенера, мнемотехники, детское экспериментирование, здоровье сберегающие.

Цель ООД: развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования, умения сравнивать предметы и устанавливать простые связи между ними.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать знакомить детей с детскими зимними забавами;
2. Развитие воображения, через умения мысленно создавать предмет;
3. Формировать знания о свойствах снега и льда;
4. Развитие интереса к зимним явлениям природы;
5. Учить анализировать, делать выводы;
6. Продолжать совершенствовать навык составлять описательный рассказ по мнемотаблице.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес и добрые чувства к окружающему миру, желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
2. Вызвать радость от открытий, полученных с помощью опытов.

Методы и приёмы:

Формы организации деятельности: совместные, самостоятельная, индивидуальная, подгрупповая

Интеграция образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Материалы и оборудование: ёмкость со льдом и снегом, по два пустых стакана на каждого ребёнка, кукла –медведь Умка,

Ребята, посмотрите к нам в группу пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Ребята, как вы думаете, что это за звук? (хруст снега). Наверное, кто-то к нам спешит. Кто бы это мог быть? (предположения детей). Я сейчас посмотрю.

Медвежонок Умка: Здравствуйте, ребята! Меня зовут - Умка. (можно со всеми поздороваться)

Воспитатель: Умка, почему ты пришёл в гости именно к нашим ребятам?

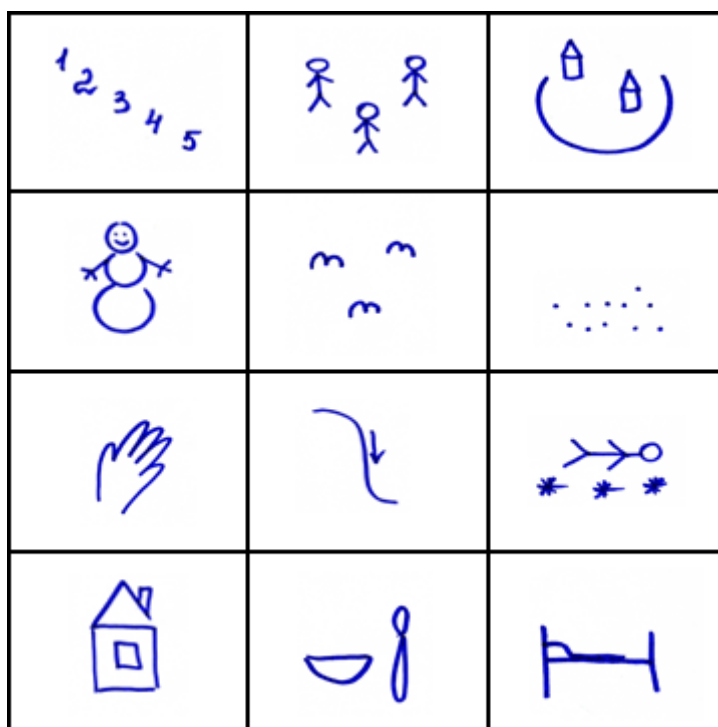
Умка: Я услышал, что есть такая группа «Фантазёры», а в ней живут весёлые, добрые дети. Я захотел их увидеть.

Воспитатель: Ну что же, покажем Умке, какие мы весёлые, добрые, умные.

Звучит песня «Кабы не было зимы...»

Воспитатель: О каком времени года поётся в песни? Вы уже догадались, что говорить мы будем о зиме. А вы любите зиму? За что вы любите зиму? (мнемотабл или картинки про детские забавы).

«Зимняя прогулка»



Раз, два, три, четыре, пять.	Мы идём	во двор гулять.
Бабу снежную слепили.	Птичек	крошками

кормили.	С горки мы потом катались.	А потом в снегу валялись.
А потом домой пришли,	суп поели,	спать легли.

Ребята зима очень красивое время года. Всё вокруг белым – бело! Послушайте загадку:

*Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь.
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь (снег)*

Воспитатель: Что же такое снег? Как он образуется?(предположения детей). Это вода от холода превращается в снег.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лёд,

Растает и снова в поход.

Откуда появились снежинки? (предположения детей).

Умка может ты знаешь: (рассказ по мнемотабл). Из всех морей, океанов, рек – испаряется вода. В виде пара крошечные невидимые частички воды поднимаются высоко в небо. Так в облаках рождаются снежинки, и с каждым часом делались всё прекрасней и наряднее. Все они были похожи друг на друга, но у каждой была своя форма: одна была как звездочка, другая – как цветок, все они сверкали, как драгоценные камни. Выросли снежинки и полетели к земле и накрыли её белым пушистым одеялом. Но ветер не давал снежинкам опуститься на землю, он кружил их в воздухе и заставлял плясать под свою музыку.

Давайте с вами возьмём снежинки и подуем на них свежим ветерком. (дыхательная гимнастика)

Воспитатель: Ребята послушайте как скрепит снег в морозную погоду. (аудиозапись). Снежинки – это крохотные кристаллики льда. Когда мы на них наступаем, они

ломаются и издаю скрип. Снег в морозную погоду сухой, легкий, пушистый. А когда на улице оттепель снег становится мокрым и из него можно лепить.

А давайте с вами построим снежинки из наших волшебных палочек. (постройка)

Физкультминутка: (лепим снежки и бросаем в друг друга)

кст с описанием упражнений

Мы ладошки выставляем, *(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*

Ловить снежинки начинаем! *(Дети выполняют хватательные движения руками – «ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями)*

Раз, поймали, два, поймали! *(дети «ловят» снежинки)*

Не устали? Не устали!

Раз, поймали, два, поймали! *(дети «ловят» снежинки)*

И конечно, не устали!

А снежинок много-много! *(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)*

И растут везде сугробы. *(дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)*

Снег в ладошки наберём *(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*

И лепить снежки начнём! *(начинают «лепить» снежки)*

Лепим, лепим, лепим ком *(дети продолжают «лепить» снежки)*

И бросаем вверх потом! *(мнимый снежок подбрасывается вверх)*

Поиграли без заботы,

А теперь спешим к работе! *(все возвращаются к работе)*

Умка: А я знаю ещё одну загадку?

Он сковал большую реку,

Ровный, гладкий – красота!

Он поможет человеку

Обходиться без моста.

В зимний день бери друзей

На каток спешి скорей

(лёд)

Воспитатель: Что такое лёд? (замёрзшая вода)

Сегодня мы с вами проведём опыты и узнаем, чем похожи между собой снег и лёд и они отличаются.

Опыт № 1. «Определение качеств снега и льда»

Воспитатель: У вас в тарелочках лежат кусочки льда и комочки снега. Сначала посмотрите на свои ладошки - они сухие? Возьмите лёд в руки и скажите, какой он (холодный (карточка), твёрдый (карточка), тяжёлый (карточка)). Возьмите снег – какой он (холодный (карточка), мягкий (карточка), лёгкий (карточка))

Вывод: снег и лёд одинаково холодные, но снег лёгкий мягкий, а лёд – тяжёлый и твёрдый.

Опыт №2. «Определение прозрачности»

Воспитатель: Теперь я положу под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте сравним , где видно картинку, а где – нет.

Вывод: Лёд – прозрачный, а снег – не прозрачный

Физкультминутка.

Опыт № 3 « Снег и лёд таят в воде»

Посмотрите, ребята я в два стакана налью холодной воды до отметки , на них синие кружки, а в другие два - горячую воду до отметки – это красные кружки. А теперь давайте положим в них снег и лёд и посмотрим, в какой воде быстрее растает и стало ли больше воды.

Наблюдение:

Снег тонет?

Лёд тонет?

Что быстрее растаяло?

Вывод: снег тает быстрее, чем лёд. Снег и лёд – это замёрзшая вода.

Ребята а давайте с вами посмотрим наш земной шар и посмотрим, откуда же к нам прилетел наш гость белый медведь – ну конечно из Антарктиды, где очень много снега и льда.

Итог занятия составления таблицы свойств снега и льда.

Вам понравилось наше занятие?

Что общего между снегом и льдом?

(это замерзшая вода, холодные, плавают в воде)

Снег мягкий, а лёд (твёрдый)

Снег белый, а лёд (прозрачный)

Снег лёгкий, а лёд (тяжелый)

Ребята, а давайте пригласим Умку с нами на прогулку и слепим для него друга Снеговика. Умка ты согласен.

Умка: Ребята мне у вас очень понравилось, вы такие весёлые, добрые и умные. Я с вами обязательно пойду гулять. Спасибо!

