

Мастер-класс для воспитателей на тему:

**«Исследовательская деятельность в познавательном развитии
детей старшего дошкольного возраста»**

Подготовила и провела:

Мешалкина Ирина Евгеньевна

Цель: Распространение опыта по организации детского экспериментирования среди педагогов.

Содержание:

- 1.Определение понятия детское экспериментирование.
- 2.Совместное проведение экспериментирования. (Опыты)
3. Выводы

Ход мастер - класса.

На мой взгляд, одной из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий является **исследовательская технология**. Технология служит для развития познавательной активности детей, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, т.е. служит основой для формирования универсальных учебных действий. Что же такое детское экспериментирование?

Детское экспериментирование – это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие.

Именно через экспериментальную деятельность можно объяснить причину того или иного явления, «подогреть интерес ребёнка в познании окружающего мира». Именно через эту деятельность я даю ребёнку очередной раз удивиться каким-то изменениям, а психологи называют удивление стимулом к познанию. Ведь среди огромного потока информации, захлестнувшего нас в последнее время, может надежно ориентироваться лишь тот, кто умеет поставить перед собой цель и определить пути её достижения. Этому я и пытаюсь учить детей, уже в дошкольном детстве.

Я попробую доказать что метод экспериментирования является ведущим в познавательном развитии.

Возможность наблюдать и экспериментировать, нам предоставлена самой природой. Скажите, как часто ваши воспитанники задают вам вопросы? А есть ли среди них те, на которые вы не можете дать ответ сразу? Как поступаете вы в этом случае?

А я предлагаю детям найти ответ вместе, потому что считаю кто умеет наблюдать и ставить опыты, тот умеет сам задавать вопросы и получать на них фактические ответы.

Мои воспитанники заинтересовались: **Почему летом идет дождь, а зимой снег?**

Опыт №1.

Я предложила детям измерить температуру воды и снега? (меряем)

Вывод: Вода имеет плюсовую температуру, а снег – минусовую, он холодный

Летом тепло и из туч идёт дождь, а зимой холодно и вода превращается в кристаллики льда, они между собой соединяются и образуется крохотная снежинка.

Познакомить детей со свойствами снега можно наглядными средствами. Например, показать презентацию. Или с помощью исследовательской деятельности.

Как Вы думаете, какой метод запомнится детям лучше?

Зимой экспериментировать можно начинать на прогулке.

Опыт №2.

На улице мы легко сдули снег с ладошки, значит, снег рыхлый. Мы взяли снег в руки – почувствовали, что он холодный.

Вывод: Снег рыхлый и холодный. (мнемотаблички)

На прогулке рассмотрели снежинки через лупу (отметить у каждой снежинки есть лучики и все снежинки разные), поймать её на варежку и ладошку - где быстрее растает снежинка, отметить, что снег белого цвета (мнемотаблица), не имеет запаха (мнемотаблица).

Можно взять две бутылки с водой, одну закопать в снегу, а другую оставить на веранде. Проследить какая вода замёрзнет быстрее. Сделать вывод, что снег холодный, но он держит тепло.

В группе по мнемотаблицам составить рассказ о том, что дети узнали о снеге. Предложить детям нарисовать снежинку. У каждого ребёнка получится своя удивительная снежинка. (мнемотаблица)

Опыт №3. И у детей возникает вопрос, а почему снежинка это маленькая прозрачная льдинка, а снег белого цвета?

Возьмём полиэтиленовый пакет, он прозрачный. Каждый кусочек полиэтилена – модель снежинки.

Порежем его на мелкие кусочки и сложим их в прозрачный стакан. Они расположились по-разному. В результате «снег» в стакане белого цвета. Когда кусочки пакета лежат хаотично (по-разному), они отражают свет в разных направлениях.

Результат: «Снег» в стакане белого цвета

Вывод:

Маленькие снежинки падают друг на друга. Каждая снежинка отражает свет в разные стороны. Свет «рассеивается». Так получается белый цвет.

Опыт №4. Попутно в ходе экспериментов у детей возникает масса вопросов какой снег быстрее тает - рыхлый или плотный?

Давайте попробуем сложить кубики в коробку двумя разными способами: просто набросать как попало и сложить аккуратно, так чтобы они плотно прилегали друг к другу. (делаем).

Думаю, малыш и без того уже на собственном опыте знает, что если складывать кубики аккуратно, то они займут меньше места. Но, поверьте, моему опыту дети с удовольствием участвуют в эксперименте и доводят его до конца.

Вывод: Так и со снегом. Снежинки не могут плотно прижаться одна к другой, между ними всегда остается воздух. Поэтому и занимают большой объем.

А когда эти же снежинки растают, то молекулы (нарисовать в рыхлом состоянии и в плотном), из которых они состоят, теряют свою жесткую структуру. Теперь они могут сблизиться друг с другом так, что между ними не остается никаких промежутков. Совсем как аккуратно сложенные кубики в коробке. И поэтому они занимают меньше места.

Теплый воздух внутри плотного снежка пробраться не может, поэтому и согревает снежок только снаружи. А в рыхлый кусок воздух попадает еще и изнутри. Поэтому этот снег растает быстрее.

Опыт №5. А почему снег хрустит только в морозную погоду?

Все дети знают, что снег хорошо лепится, когда он подтаял, когда на улице оттепель, а в морозную погоду из снега снеговика не сделаешь.

Проведем опыт на бумажной модели снежинки.

Нам потребуется вода и бумажные снежинки.

1. Первые два листочка – это модели мокрых снежинок, такие они бывают в теплую погоду. Опустим листочки в тарелку с водой и оставим намокать.

2. Вторые два листочка – это модели сухих снежинок, такими они бывают в морозную погоду.

3. Теперь «послушаем» снежинки. Разорвем листочки «сухих снежинок». Звук хорошо слышен и трескуч. Разорвем «мокрые снежинки» – звук неслышен.

Вывод: Мы узнали, что каждая снежинка похожа на маленькую звёздочку. В морозную погоду снег рыхлый, плотный. Если мы наступаем на снег, веточки в ледяных снежинках ломаются. Так при разламывании многих снежинок образуется хруст и скрип. Когда на улице по-зимнему тепло, то снежинки мокрые и не скрепят, а когда морозно – то снежные кристаллики ломаются и от этого хрустят.

Уважаемые коллеги! Я думаю, что каждый из вас еще раз убедился в том, что главное достоинство экспериментов, опытов которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по-иному. Он может увидеть **новое в известном** и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Детское экспериментирование — это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с

такими, как наблюдение, с речевым, художественно-эстетическим развитием, формированием элементарных математических представлений.

Уважаемые, коллеги, надеюсь, что мастер – класс вам понравился и вы будете вместе со своими детьми проводить такие же и другие эксперименты с различными материалами.

А наградой же за ваши труды будет развитие наблюдательности, самостоятельности и пытливости ума ваших воспитанников, их стремление к познанию мира, развитие познавательных способностей, умения изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Спасибо вам большое.

До новых встреч.