

Проект «Значение воды в жизни растений»

Проблема: как поступает вода в растение, и куда она исчезает.

Цель: развитие познавательных способностей детей в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации.

Задачи:

1. Продолжать учить использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач.
2. Развивать у детей способность к созданию определенного продукта.
3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков, умение экспериментировать с объектами живой и неживой природы.
4. Учить работать в группах над решением проблемы.
5. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Моделирование ситуации	Воспитатель зачитывает вопрос «Как поступает вода в растения и куда она исчезает?»	Осознают и принимают проблему.
2. Постановка задач.	Диалоговая беседа. - Как вы думаете, откуда растение берет воду? Какая часть растения всасывает воду? Как это можно проверить? Всем ли растениям необходимо одинаковое количество воды? Докажите это с помощью опыта. (Нужно найти растения с разными корнями и проверить, сколько нужно воды каждому из них.) - А можно увидеть, как вода поднимается по стеблю? На что он похож? - Куда же вода исчезает? Представьте, что ваша ладонь – это листочек. (Тогда можно намочить ладонь и подождать) - Правильно, и вы увидите, что произойдет.	Участвуют в беседе.
3. Определение конечного	- Как каждая группа будет отчитываться о проделанной работе?	Дети решают, каждой исследовательской группе зарисовать результаты опытов и оформить очередную страницу альбома
4. Поэтапное решение проблемы.	Оказывает содействие в экспериментальной деятельности (опытах).	1. Дети делятся на группы, договариваются, кто, какой опыт будет проводить. Выбирают необходимый материал. 2. Работа в группа: обсуждение этапов работы и продуктивная деятельность. 1 группа – опыт с корнями. 2 группа – опыт, доказывающий движение воды по стеблю. 3 группа – испарение воды с листа.

5. Презентация продукта деятельности.	- Вы закончили исследования. Возьмите свои результаты и пройдите на стулья. - Ответили мы на вопрос, который нам задали? - . Спасибо всем за работу.	Участники каждой группы рассказывают о проделанной работе, делают выводы, демонстрируют зарисовки. Оформляют страничку альбома, придумывают ей название.
---------------------------------------	--	--

Проект «Как обнаружить воздух?»

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Моделирование ситуации. Выявление проблемы.	Формулирует проблему. Цель: ответить на поступивший в клуб вопрос «Как обнаружить воздух?»	Осознают и принимают проблему. Уточняют задачу.
2. Организация работы по решению проблемы.	1. Помогает распределиться по группам. 2. Помогает спланировать деятельность.	1. Распределяются по группам для исследования. 2. Планируют совместную деятельность (найти решение путем экспериментирования, воплотить найденное решение в продуктивной деятельности). 3. Выбирают необходимый материал для эксперимента.
3. Практическая деятельность по решению проблемы (экспериментирование в группах).	1. Оказывает содействие в экспериментальной деятельности (опытах). 2. Дает необходимые рекомендации. 3. Подводит детей к формулированию вывода по решению проблемы.	Проводят опыты в соответствии с поставленной задачей. 1 группа: «Пузырьки на поверхности воды» - опытная проверка предположений; - схематическое отображение полученных результатов. 2 группа «Подуй на ладошку» - эксперимент по обнаружению воздуха в легких; - схематическое отображение полученных результатов. 3 группа «Поймай воздух» - поиск возможностей обнаружить воздух вокруг нас; - схематическое отображение полученных результатов
4. Презентация продукта деятельности	1. Помогает готовить презентацию. 2. Приходит на помощь в случае затруднения. 3. Делает общий вывод.	1. Представляют результаты своей деятельности. 2. Объединяют результаты для решения проблемы. 3. Дают название странице альбома.

Проект «Как действуют магнитные силы?»

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Моделирование ситуации. Выявление проблемы.	Формулирует проблему. Цель: ответить на поступивший вопрос «Как действуют магнитные силы?»	Осознают и принимают проблему. Уточняют задачу.
2. Организация работы по решению проблемы.	Помогает спланировать деятельность.	1. Распределяются по группам для исследования. 2. Планируют совместную деятельность. 3. Выбирают необходимый материал для эксперимента.
3. Экспериментирование в группах, обсуждение полученных результатов.	1. Организует поисковую деятельность детей по группам. 2. Направляет и контролирует решение задач. 3. Подводит детей к формулированию вывода по решению проблемы.	Проводят опыты в соответствии с поставленной задачей. 1 группа: «Действие магнитных сил через воду» - Опытная проверка предположений; - Схематическое отображение полученных результатов. 2 группа «Выявление особенности взаимодействия двух магнитов» - эксперимент по притяжению и отталкиванию 2 магнитов; - схематическое отображение полученных результатов. 3 группа «Притягиваются, – не притягиваются» - поиск предметов, взаимодействующих с магнитом, определение материалов, не притягивающихся к магниту; - схематическое отображение полученных результатов
4. Презентация продукта деятельности	1. Принимает участие в презентации. 2. Приходит на помощь в случае затруднения. 3. Делает общий вывод.	4. Представляют результаты своей деятельности. 5. Объединяют результаты для решения проблемы. 6. Дают название странице альбома.

Проект «Как распространяется звук?»

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Моделирование ситуации. Выявление проблемы.	Формулирует проблему. Цель: ответить на поступивший вопрос «Как распространяется звук?»	Осознают и принимают проблему. Уточняют задачу.
2. Организация работы по решению проблемы. Определение продукта деятельности.	1. Помогает распределиться по группам. 2. Помогает спланировать деятельность.	1. Распределяются по группам для исследования. 2. Планируют совместную деятельность (найти решение путем экспериментирования, воплотить найденное решение в продуктивной деятельности). 3. Выбирают необходимый материал для эксперимента.

3. Практическая деятельность по решению проблемы.	1. Оказывает содействие в экспериментальной деятельности (опытах). 2. Дает необходимые рекомендации. 3. Помогает сформулировать вывод по решению проблемы.	Работа в группах: обсуждение этапов решения задачи и продуктивная деятельность. 1 группа: «Распространение звука» - опытная проверка предположений (круги расходятся по воде, как звуковая волна по воздуху, или ударить по шашкам, – последняя отскочит – так же звук передается по воздуху); - схематическое отображение полученных результатов. 2 группа «Где живет эхо?» - опытная проверка возникновения эха в пустой и наполненной предметами емкости; - схематическое отображение полученных результатов. 3 группа «Усиление звука» - поиск причин усиления звука (используют расческу); - усиление при помощи рупора; - схематическое отображение полученных результатов
4. Презентация продукта деятельности	1. Помогает готовить презентацию. 2. Приходит на помощь в случае затруднения. 3. Делает общий вывод.	1. Представляют результаты своей деятельности. 2. Объединяют результаты для решения проблемы. 3. Дают название странице альбома.