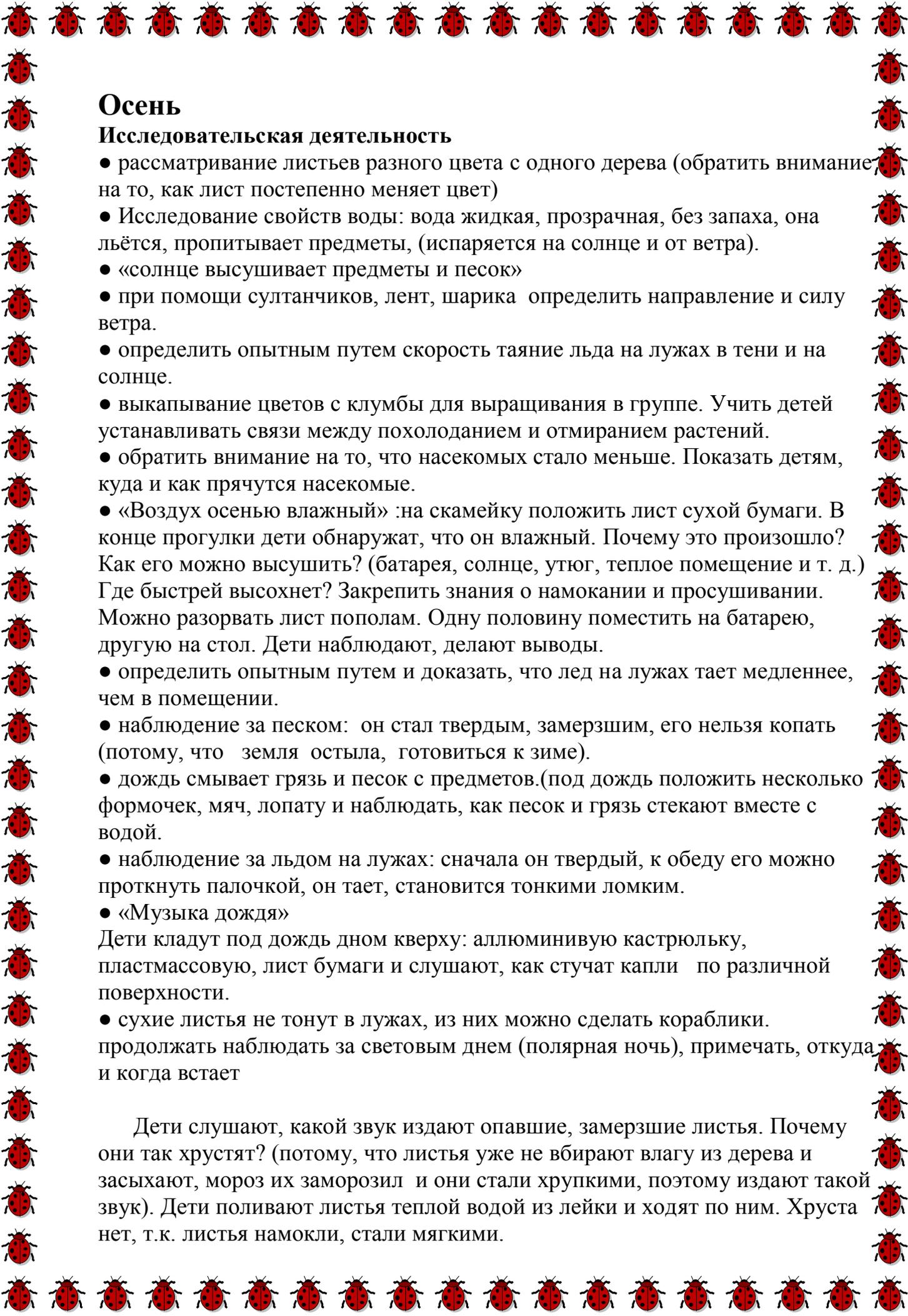


Исследовательская
деятельность
с детьми старшего
дошкольного возраста
на прогулке
в разные времена года



Осень

Исследовательская деятельность

- рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет)

- Исследование свойств воды: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льётся, пропитывает предметы, (испаряется на солнце и от ветра).

- «солнце высушивает предметы и песок»

- при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.

- определить опытным путем скорость таяние льда на лужах в тени и на солнце.

- выкапывание цветов с клумбы для выращивания в группе. Учить детей устанавливать связи между похолоданием и отмиранием растений.

- обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.

- «Воздух осенью влажный»: на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.

- определить опытным путем и доказать, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении.

- наблюдение за песком: он стал твердым, замерзшим, его нельзя копать (потому, что земля остыла, готовиться к зиме).

- дождь смывает грязь и песок с предметов. (под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой).

- наблюдение за льдом на лужах: сначала он твердый, к обеду его можно проткнуть палочкой, он тает, становится тонкими ломким.

- «Музыка дождя»

Дети кладут под дождь дном вверх: алюминиевую кастрюльку, пластмассовую, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности.

- сухие листья не тонут в лужах, из них можно сделать кораблики.

продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает

Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.



● рассматривание льдинок : они прозрачные, тают в руках быстрее, чем на рукавице.



● Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?



● Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)



Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.



◆ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)



Полить водой.



◆ Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)



◆ Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)



Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.



◆ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.)



Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.



● Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.



◆ Что мы увидели? (Еле заметные почки.)



Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)



● Воспитатель предлагает детям провести опыт.



Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда.



Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)



● Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.



● Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.



Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.



● Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?



● Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.





Зима

Исследовательская деятельность

- Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.
- Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).
- Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?
- Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)
- Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.
- Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)



Весна

Исследовательская деятельность

- Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки- горошки: на дороге, под кустами и т.д.
- Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)
- Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.
- Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.



Лето

Исследовательская деятельность

- Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.
 - Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле?
 - Найти божью коровку и определить ее название.
 - Наблюдать за полетом мух (длина перелета).
- Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).
- Сравнить сухие и влажные комочки торфа.





Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).



Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?



● Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

