

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда МБДОУ № 67 «Буратино»
г. Мытищи Московской области
Карнюшиной Евгении Александровны
по коррекции речевых нарушений детей 5-7 лет



СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ.....
- 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....
- 1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....
- 1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В НОРМЕ.....
- 1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В НОРМЕ.....
- 1.6. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ В НОРМЕ В 5-6 ЛЕТ.....
- 1.7. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ В НОРМЕ В 6-7 ЛЕТ.....
- 1.8. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ДОУ.....
- 1.9. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ФФНР.....
- 1.10. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР.....

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....
- 2.2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФФНР.....
- 2.3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР.....
- 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ.....
- 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ.....

3. МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- 3.1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....

4. СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ





1.1. Актуальность рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфически человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности, коллективного труда. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании психической жизни ребёнка, затрудняя общение с окружающими и нередко препятствуя правильному формированию познавательных процессов, затрудняя усвоение чтения, письма, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствуют гармоническому развёртыванию творческих сил личности, устраняют препятствия для реализации общественной ее направленности, для приобретения знаний.

В человеческой деятельности практически нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна и на этапе обучения. А поскольку всем детям приходится учиться, то от качества речи ребёнка зависит успешность его обучения, поэтому главной задачей учителя-логопеда по подготовке детей к школе является развитие речи. Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» и на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.).

Цель рабочей программы - создать целостную систему, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для коррекции речевых нарушений детей, их освоения дошкольных образовательных программ и подготовку детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Задачи программы:

- ❖ обеспечение условий для устранения речевых недостатков у детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), у детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
- ❖ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей;
- ❖ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ❖ овладение элементами грамоты;

- ❖ формирование навыков учебной деятельности;
- ❖ развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- ❖ развитие и совершенствование связной речи детей 5-7 лет;
- ❖ формирование профессиональной компетенции специалистов МДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения;
- ❖ осуществление преемственности в работе с родителями детей логопедических групп.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.3. Условия реализации рабочей программы.

В программу включены три основных образовательных компонента:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Образование, развитие и воспитание ребенка во всех видах детской деятельности, предусмотренных государственными стандартами.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Построение программы с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях логопедической группы.

Содержание
программы

коррекционной работы определяют следующие дидактические принципы:

➤ ***Принцип развивающего обучения .***

Обучение должно вести за собой развитие. В логопедической работе обучение не ориентируется только на достигнутый уровень, а всегда опережает его, чтобы ребенок затрачивал усилия для овладения новым материалом.

➤ ***Принцип доступности обучения.***

Обучение только тогда результативно, когда оно посильно и доступно детям. На логопедических занятиях дети изучают предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны. Я.А. Коменский так сформулировал данный принцип: «От близкого к далекому, от простого к сложному, от знакомого к незнакомому».

➤ ***Принцип системности и последовательности.***

Новые знания всегда должны опираться на имеющиеся у ребенка, быть связанными с ними и способствовать упрочению и уточнению их. На основе последовательного накопления знаний на логопедических занятиях у детей формируется новая система знаний и обобщенные понятия.

➤ ***Принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний.***

Полученные на логопедическом занятии знания прочны тогда, когда они осознанны и осмыслены. Освоение знаний происходит тем результативнее, чем активнее ребенок ими оперирует. Для развития активности детей в процессе обучения учитель-логопед использует различные приемы: вопросы, сравнения, проблемные ситуации, элементарные опыты, беседы и т.д.

➤ ***Принцип наглядности.***

Использование в логопедической работе различных видов наглядности – наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, образцов, применение ТСО, использование схем, моделей в процессе обучения и т.д. –

способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей учитель-логопед.

➤ ***Принцип индивидуального подхода к детям.***

Индивидуальные особенности развития детей диктуют необходимость их учета и в процессе обучения детей на логопедических занятиях. Все задания, которые получают дети, соответствуют их уровню ближайшего развития, как и степень сложности заданий.

В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста и необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной логопедической работы детского сада включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** учителя-логопеда обеспечивает своевременное выявление детей с речевой патологией, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций для специалистов и родителей по оказанию таким детям психолого-медико-педагогической помощи в условиях МДОУ;
- **коррекционно-развивающая работа** учителя-логопеда обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях МБДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** учителя-логопеда обеспечивает непрерывность коррекционного сопровождения детей с речевой патологией и их семей по вопросам реализации дифференцированных

педагогических условий обучения и воспитания дома или на занятии в группе МБДОУ;

- **информационно–просветительская работа** учителя-логопеда направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевой патологией.

Сроки и реализация программы:

1 половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения.

С мая – экспресс – обследование речи детей + связная речь.

С 1 июня – повторение пройденного материала.



1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и

т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже

перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребёнок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен

действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и

т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвучных слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ **И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего

здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

ОБЩАЯ МОТОРИКА

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным

замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

1.6. Развитие детской речи в норме в 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте ребенок продолжает знакомиться с разнообразными свойствами предметов, пространственными, временными и другими отношениями. Сравнение предметов по цвету, форме, величине, материалу, количеству, пространственному расположению деталей и значению требует в словарном запасе достаточного количества существительных, прилагательных, глаголов. В рассказе о предметах ребенок употребляет слова с противоположным значением (длинный — короткий, твердый — мягкий, тяжелый — легкий, пушистый — гладкий), слова, обозначающие цвет и его оттенки, объемные и плоскостные формы, пространственное расположение предметов и их частей. В рассказе о предмете ребенок может изложить историю создания предмета (гусиное перо — перьевая ручка — шариковая ручка).

Кроме предметного окружения, ребенок осваивает социальный мир: расширяются его представления о семье, родственных отношениях, о детском саде, воспитанниках и работниках, о родном городе, стране, государственных праздниках, труде взрослых, людях разных профессий.

Ребенок знает свой адрес, родной город и его достопримечательности, название страны и столицы, знает и называет членов семьи, их возраст, занятия, родственников, их профессии, может называть различные профессии, виды транспорта, правила дорожного движения, природные явления, музыкальные произведения, детские песни, стихи, сказки, рассказы

для детей, иллюстрации к художественным произведениям, народные промыслы, произведения искусства, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд. Словарь и грамматический строй отражают зрелость познавательных процессов и степень сформированности различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На шестом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества,

состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов. Особого внимания требуют звуки, которые появляются в речи позже других. Это звуки: [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [р]. Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки.

В возрасте 5~6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Таким образом, к концу шестого года жизни ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопроизношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками

словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее.

1.7. Развитие детской речи в норме в 6-7 лет.

Седьмой год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи детей. Дети умеют не только слушать и понимать требования и просьбы взрослых, но и свободно разговаривать друг с другом. Спорить, рассуждать, делать выводы. Дети владеют монологической речью: умеют составить связный рассказ по картине, сери картин, пересказать несложный текст. В этом возрасте развивается внутренняя речь. Если раньше ребенок мог решить какую – либо задачу, а лишь затем рассказать о способе ее решения, то теперь ребенок должен сначала рассказать о предстоящих действиях, а затем уже производить решение задачи. Увеличивается возможность детей рассуждать по поводу какого – либо события, развивается умение производить сравнение. Причем, ребенок должен находить не только различия, но и сходства предметов. Умение детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже завершается к 6 годам. Недопустимы ошибки в согласовании числительных с существительными («3 карандаша, «карандашей»). Ребенок умеет пользоваться сложными предложениями, не пропуская его главной части. Фраза становится развернутой, есть распространенные члены предложения. В речи правильно используются предлоги «в», «на», «перед» и др. Дети безошибочно соотносят предметы к определенной категории. Используются такие слова – обобщения, как «транспорт», «профессии». Словотворчество в этом возрасте должно исчезнуть, т. к. ребенок уже освоил морфемную систему языка.

Становление звукопроизношения должно завершиться. В 6 лет ребенок должен произносить все звуки речи правильно. Если же этого не произошло, то можно говорить о некотором отставании в речевом развитии. Ребенок еще может путать звуки в сложных словах («лаборатория», «калькулятор»), сокращать количество слогов в многосложных словах («экскаватор»). Но это

должно происходить эпизодически и после произнесения взрослым образца, ребенок должен повторить слово правильно.

В возрасте 6 – 7 лет ребенок может безошибочно узнать звук в слове, рассказать о месте и количестве звуков и слогов в слове. Ученые, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно отмечают, что для овладения грамотой, необходимо, чтобы ребенок имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать звуковой состав слова. Это является важнейшей предпосылкой успешного обучения в школе.

1.8. Контингент детей логопедической группы в ДОУ.

Состав логопедической подготовительной группы «Почемучки» МБДОУ № 67 неоднородный по речевым заключениям ПМПК: ФФНР, СФД-2 чел., ОНР 4 ур., СФД – 8 чел., ОНР 3 ур., СФД – 3 чел. Дети проходят коррекционное обучение различные сроки: 39% детей (ОНР 3- 4у.) из группы получают логопедическую помощь 1-й год. Коррекционная работа в течение учебного года проводится согласно речевым заключениям. Форма работы – индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопедической группе ДОУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФФНР	• Развитие фонематического восприятия. • Совершенствование слоговой структуры речи. • Коррекция звукопроизношения.
ОНР	• Обогащение словаря. • Совершенствование грамматического строя. • Совершенствование связной речи. • Развитие фонематического восприятия. • Совершенствование слоговой структуры речи. • Коррекция звукопроизношения.

1.9. Особенности речевого развития детей с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- Заменой звуков более простыми по артикуляции;
- Трудностями различения звуков;
- Особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития выражается в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя.

1.10 Особенности речевого развития детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей 6-7 лет с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую системы языка.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь

характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

2. Особенности организации логопедического процесса



2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Обследование проводится по методике диагностики Иншаковой, которая создала для этой цели альбом для логопеда. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. За основу проведения коррекционных занятий взято методическое пособие Коноваленко.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые. Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трехлетних месяцев.

Форма работы (организации) – **подгрупповая, индивидуальная, фронтальная.** Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН и ФН – 1 год, ОНР III – IV уровня развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются развлечения и игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- ❖ формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- ❖ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- ❖ развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- ❖ развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- ❖ укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- ❖ устранение дефектного звукопроизношения;
- ❖ развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- ❖ формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Направления логопедической работы:

- ✓ развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- ✓ совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ обучение грамоте.

Наполняемость подгрупп и периодичность логопедических занятий с детьми

Наполняемость подгруппы	Количество подгрупповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
2-3 человека	1-2 занятия в неделю	1 занятие по 15-20 минут

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

**План индивидуальных занятий с детьми,
имеющими речевые нарушения.**

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

**Формирование артикуляционной моторики
(артикуляционная гимнастика)**

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. *Систематической артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

- в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий в январе-феврале;
- в детском саду с воспитателями и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;
- с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

Тематический план индивидуальной работы

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики

Этапы работы, тема	Сроки	№ и количество занятий	Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)
1. Упражнения для челюстей	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №1. 1 занятие	Упражнение для челюстей (упражнения №1-№5)
2. Упражнения для губ	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения для губ (упражнения №6-№12) «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения для языка (упражнения №13-№23) «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок»

Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая «пальчиковая гимнастика».

3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.

4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;
- игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Тематический план индивидуальной работы

Упражнения для пальчиковой гимнастики

(выполняются сидя или стоя)

Этапы работы, тема	Сроки	№ и количество занятий	Содержание работы (упражнения)
1. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Занятие №1. 1 занятие	Упражнения №1-№14 «Пальчики здороваются», «Щелчки», «Коготки», «Ножницы», «Замок», «Солнечные лучи», «Цветок», «Фонарики»
2 упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения №1-№7 «Бегают человечки», «Футбол»
3 самомассаж кистей и пальцев рук	Ежедневно	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения №1-№7

План коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения

Месяц, недели	Тема	№ занятий	Количество занятий
Сентябрь	Звук С Подготовка к постановке звука С. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8	8 занятий
Октябрь	Звук С Постановка и начало автоматизации звука С. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28	20 занятий
Ноябрь	Звуки С', Ц, З, З'	№29, №30, №31, №32, №33, №34, №35, №36, №37, №38, №39, №40, №41, №42, №43, №44, №45, №46, №47	19 занятий

Декабрь	Звуки Ш, Л Постановка и автоматизация звуков Ш, Л. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№48, №49, №50, №51, №52, №53, №54, №55, №56, №57, №58, №59, №60, №61, №62, №63, №64, №65, №66	19 занятий
Январь	Звуки Ж, Р Постановка и автоматизация звуков Ж, Р. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№67, №68, №69, №70, №71, №72, №73, №74, №75, №76, №77, №78, №79, №80, №81, №82, №83, №84, №85, №86, №87, №88	22 занятия
Февраль	Звуки Р', Ч Постановка и автоматизация звуков Р', Ч. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№89, №90, №91, №92, №93, №94, №95, №96, №97, №98, №99, №100, №101, №102, №103, №104, №105	17 занятий
Март	Звук Щ Постановка и автоматизация звука Щ. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№106, №107, №108, №109, №110, №111, №112, №113, №114, №115, №116, №117, №118, №119, №120, №121, №122	17 занятий
Апрель	Закрепления правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.	№123, №124, №125, №126, №127, №128, №129, №130, №131, №132, №133, №134, №135	13 занятий
Май	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах.	№136, №137, №138, №139, №140, №141, №142, №143, №144, №145, №146, №147, №148, №149	15 занятий

		№150	
Июнь	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.	№151, №152, №153, №154, №155, №156, №157, №158, №159, №160	10 занятий

Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые):

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2. Логопедическая работа по преодолению ФФНР.

Планирование логопедической работы с детьми

5-7 лет с заключением ФФНР

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- ✓ провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей;
- ✓ составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- ✓ реализовать коррекционно-развивающий процесс:
- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
- формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи;
- обучать грамоте;
- ✓ вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
- индивидуальные консультации; ☐ выполнять методическую работу:
- оформление и ведение документации;
- составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
- ✓ анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова

(по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)

3. Выделение ударной гласной из слова.

4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);

2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных; 3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

3. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа

осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (травя, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
2. Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
3. Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда
4. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
5. Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
6. Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
7. Составление рассказа по сюжетной картине;
8. Составление рассказа по серии сюжетных картин;
9. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребёнком плану, по плану-схеме.
10. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
11. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; пересказ

**Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий
на каждого ребёнка с заключением ФФНР 6-го года жизни**

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1- 2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

III период – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

Всего **34 -102** занятия в год.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка, с заключением ФНР, ФФНР 7 года жизни

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1- 2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

III период – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю.

- звукопроизношение, связная речь, обучение грамоте.

Всего **34 -102** занятия в год.

Планирование занятий

	ФФНР у детей 6-го года жизни			ФФНР у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия
	102	51	51	102	51	51
Формирование звуко-произношения	76	25	51	69	18	51
Обучение связной речи	16	16		15	15	

Подготовка к обучению грамоте	10	10		18	18	
Количество часов	30 ч. 15 м.	21 ч. 25 м.	8 ч. 50 м.	39 ч. 05 м.	25 ч. 50 м.	13 ч. 15 м.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года

ФФНР, стёртая форма дизартрии – 1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Перспективный план логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий в неделю
1 период	Диагностика речевых навыков. Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи.	1-я, 2-я неделя сентября По графику по 2 занятия каждый ребёнок
2 период	Подгрупповые и индивидуальные занятия:	По графику по 2 занятия каждый ребёнок
	- формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	

3 период	Подгрупповые и индивидуальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	По графику по 2 занятия каждый ребёнок
Итоговая диагностика – 3-4 недели мая.		



План логопедической работы
с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	1. Совершенствование произносительной стороны речи ✓ Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. ✓ Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ч], [ш], [ц], [ш], [ж], [р], [р'] и т. д.). ✓ Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие т. д.). ✓ Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. ✓ Упражнять в произношении многоложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. ✓ Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. ✓ Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. 2. Развитие лексико-грамматических средств языка. ✓ Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). ✓ Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. ✓ Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). ✓ Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный). ✓ Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист - спортсмен,</i>

который играет в футбол).

- ✓ Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).
- ✓ Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- ✓ Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).
- ✓ Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.
- ✓ Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).
- ✓ Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий*).

3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- ✓ Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- ✓ Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- ✓ Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки.
- ✓ рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- ✓ Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- ✓ Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- ✓ Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- ✓ Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

- ✓ Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- ✓ Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- ✓ Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развивать произвольное внимание, слуховую память.

- ✓ Закреплять понятия «звук», «слог».
- ✓ Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка).
- ✓ Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.
- ✓ Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.
- ✓ Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- ✓ Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- ✓ Формировать умение выделять гласный звук в положении.
 - ✓ после согласного (в слогах, словах).
- ✓ Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- ✓ Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптикопространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- ✓ Развивать оптико-пространственные ориентировки.
- ✓ Развивать графо-моторные навыки.

5. Совершенствование произносительной стороны речи. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

- ✓ Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).
- ✓ Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- ✓ Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
- ✓ Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

6. Развитие лексико-грамматических средств языка. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

- ✓ Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (кулак - кулачок кулачище).
- ✓ Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений.
- ✓ Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
- ✓ Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).
- ✓ Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

- ✓ Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- ✓ Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать).
- ✓ Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

7. Развитие самостоятельной фразовой речи.

- ✓ Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- ✓ Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - элементами рассуждений;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- ✓ Заучивать стихотворения, потешки.
- ✓ Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
 - ✓ Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
 - ✓ Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
 - ✓ Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

8. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- ✓ Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- ✓ Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- ✓ Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

	✓ Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). ✓ Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. ✓ Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. ✓ Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. ✓ Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). ✓ Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. ✓ Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - ну, мушка - пушка, кол - укол и т. д.). ✓ Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. ✓ Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. ✓ Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
II- III Январь, февраль, март, апрель, май	1. Совершенствование произносительной стороны речи ✓ Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. ✓ Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.). ✓ Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. ✓ Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). ✓ Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и

звуконаполняемости.

- ✓ Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка.

- ✓ Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- ✓ Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (*кулак - кулачок кулачище*).
- ✓ Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).
- ✓ Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- ✓ Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
- ✓ Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).
- ✓ Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- ✓ Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать).
- ✓ Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся).
- ✓ Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи.

- ✓ Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
 - ✓ Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
 - ✓ Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
 - ✓ Заучивать стихотворения, потешки.
 - ✓ Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
 - ✓ Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
 - ✓ Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
 - ✓ Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
- 4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**
- ✓ Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
 - ✓ Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
 - ✓ Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
 - ✓ Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).
 - ✓ Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
 - ✓ Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
 - ✓ Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
 - ✓ Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать,

выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

- ✓ Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка - пушка, кол - укол и т. д.).
- ✓ Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- ✓ Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.



2.3. Логопедическая работы по преодолению ОНР.

Система коррекционно-развивающей работы

в логопедической группе для детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей 5 лет с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления ОНР предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.

Основная форма логопедического обучения детей с ОНР в МБДОУ:

- групповые и подгрупповые занятия, на которых осуществляется развитие всей языковой системы.

- индивидуальные занятия, в которых учитывается структура речевого нарушения и потенциальные речевые возможности ребенка.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР

1. Понимания речи и лексических средств языка:

- ✚ Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✚ Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- ✚ Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- ✚ Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возвратных глаголов.
- ✚ Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
- ✚ Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
- ✚ Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.
- ✚ Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- ✚ Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени.
- ✚ Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

✚ Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

✚ Формирование навыка образования использования в речи относительных прилагательных.

✚ Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

✚ Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

✚ Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями.

3. *Коррекция произносительной стороны речи:*

✚ Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков в игровой и свободной деятельности.

✚ Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

✚ Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

4. *Совершенствование слоговой структуры слова:*

✚ Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

✚ Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов из открытых слогов и использования их в речи.

- ✚ Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

5. Развитие связной речи и речевого общения:

- ✚ Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✚ Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✚ Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану. Связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
- ✚ Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
- ✚ Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

6. Обучение элементам грамоты:

- ✚ Обучение понятию «звук» и «буква».
- ✚ Ознакомление с буквами по календарно-тематическому годовому плану.
- ✚ Совершенствование навыка составления слогов и простых слов из азбуки.
- ✚ Обучение навыку осознанного чтения слов с пройденными буквами.
- ✚ Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами.

7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза:

- ✚ Закрепление понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Формирование понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

✚ Совершенствование умения различать на слух гласные и согласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная и конечная позиции), подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки.

✚ Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий в ряду звуков, слогов, слов.

✚ Закрепление навыка выделения согласного звука из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

✚ Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существных от глаголов, ум. - ласкат. и увеличит. форм существных и проч.
- Грамматические правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.
- Владеть навыками грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Перспектива работы на следующий учебный год: осуществлять совершенствование всех компонентов языковой системы.

Занятия с детьми.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь,

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Второе медико-психолого- педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с чем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

В старшей группах логопедом проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логоритмикой музыкальным руководителем и логопедом, так как в этот день у логопеда нет собственных подгрупповых занятий. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На подгрупповые занятия в старшей группе — по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальные занятия. Как правило, для фронтальных занятий отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповые занятия логопедом не проводятся), во вторник же и пятницу проводятся подгрупповые занятия.

Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности занятий в логопедической группе** по сравнению с массовыми группами¹. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше занятий, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Многолетние физиолого-гигиенические исследования по оценке влияния различных по объему и характеру образовательных нагрузок, проведенные в НИИ гигиены и охраны детей и подростков, позволили определить возрастные регламенты, учтенные при распределении еженедельной нагрузки и составлении режима дня для каждой возрастной логопедической группы. Так, в старшей и подготовительной группах должно

проводиться — по 3—4 занятия. Можно проводить в старшей и подготовительной группах — 3 раза в неделю по одному занятию во второй половине дня, при этом желательно делать это в дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среду, четверг.

Предметно-пространственная развивающая среда

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенная - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие

пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме — именно ли цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В логопедической группе, которую посещают дети моторно неловкие, плохо координированные, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых развивающих центров меняются. Например, в старшей группе оборудуется центр, который называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными, главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

По таким разделам работы, как «Нравственное воспитание» и «Трудовое воспитание», развивающие центры не оборудуются, специальные игры не разрабатываются. Работа осуществляется в процессе всей жизнедеятельности детей.

СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов слово-

образования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -емок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных постановка точки в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

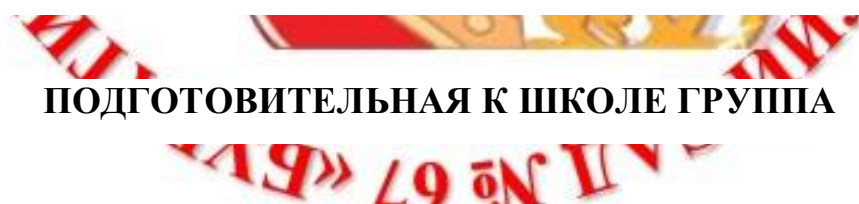
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»¹.

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе»², «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин»³, «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии»⁴, «Корова с теля́нком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок»⁵, «Воришка», «Подарок».



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в

словах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [расформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ы, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ с детьми старшей группы с ОНР 3 у.

Период работы	Основное содержание работы			
	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
I Сентябрь Октябрь Ноябрь	-Учить детей вслушиваться в обращенную речь. -Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающие значения слов. -Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и множ. числа наст. времени (спит, спят, спали, спала). -Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. -Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательное местоимение «мой-моя-мое» в сочетании с сущ-ными муж. и жен. рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения сущ-ными ед. и множ. числа, глаголами ед. и множ. числа настоящ. времени, сущ-ными в винит.,	-Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им.п.+согласованный глагол+прямое дополнение: «Мама пьет чай»; - существительное им.п.+согласованный глагол+2 зависимых от глагола сущ-ных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». -Формировать навык составления короткого рассказа.	-Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а,у,о,э,и,и,мь,н,нь,п,пь,т,ть,л,ф,фь,в,в,б,бь]. -Вызывать отсутствующие звуки: [к,кь,г,гь,х,хь,ль, йот, ы,с,сь,з,зь,р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	-Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. -Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например, АУ, УА.

	дат. и творит. падежах (в значении орудийности т средства действия). -Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ-ных с ум.-ласкат. суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по).			
II Декабрь Январь Февраль Март	-Уточнять представление детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. -Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. -Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. -Закреплять навык согласования прилагательного с сущ-ным в роде, числе. -Упражнять в составлении сначала двух-, затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи-лежит-лежу»). -Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. числа на форму 1-го лица ед. числа (и множ.). -Учить использовать предлоги НА,	-Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). -Расширять навык построения разных типов предложений. -Учить детей распространять предложения введением в него однородного члена. -Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.	-Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. -вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов. Предложений. -Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур слов доступного звуков-слового состава. -Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия	-Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. -Определять наличие звука в лове, ударного гласного в начале и конце слова. -Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

	ПОД, В, ИЗ, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами сущ-ных.		звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. -Корригировать следующие звуки: [Л,Б,БЬ,Д,ДЬ,Г,ГЬ,С,СЬ,З,ЗЬ,П,Ж,Р,ЛЬ].	
III Апрель Май	-Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новыми лексическими значениями, образованными посредством приставок, передающих различные оттенки действий. -Закрепить навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов. -Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, прилагательные с использованием ум.-ласкат. суффиксов. -Учить употреблять наиболее доступные антонимы. -Уточнить значение обобщающих слов.	-Формировать навык согласования прил. с сущ-ными в роде, числе, падеже: с –Учить основой на твердые согласные, с основой на мягкие согласные. -Расширять значения предлогов: к – употребление с дат. падежом, от- с родит., с-со – с винит. и творит. падежом. -Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. -Учить составлять разные типы предложений (простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что)). -Учить преобразовывать предложения за счет изменения	-Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л,с,ш,с-з,р-л,ы-и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях. -Учить дифференцировать звуки по участию голоса с-з, по твердости-мягкости л-ль,т-ть, по месту образования с-ш.	-Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.

		главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога. -Учить определять количество слов в предложении и в собственной или чужой речи. -Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. -Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий. -Закрепить навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения. -Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.		
--	--	---	--	--





2.4. Взаимодействие логопеда с родителями.

Как известно из многолетнего опыта работы, постоянное взаимодействие логопеда с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

По утверждению М. Ф. Фомичевой, В. И. Рождественской, Н. С. Жуковой и др., родители зачастую не понимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребёнка, в то время как «...навык правильной речи, как и все добрые навыки приобретаются в семье. Семья может и должна быть деятельной пособницей и союзницей детского сада и школы в деле культуры родного языка».

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Активное участие семьи в коррекционном процессе во многом помогает работе учителя-логопеда и ускоряет успехи детей.

Цель взаимодействия: создать условия для единого коррекционно-развивающего пространства.

Модель взаимодействия логопеда с родителями в условиях логопедической группы.



Этапы реализации поставленных задач:

Этапы работы учителя-логопеда с родителями	Содержание этапов	Формы взаимодействия
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Сообщить данные о специфических нарушениях речи ребенка, уровень развития разных сторон речи, о сильных сторонах речевого развития.	Индивидуальная консультация по запросу логопеда.
	Сформировать у родителей представление о содержании и формах взаимодействия с логопедом.	• Общее родительское собрание в начале учебного года. • Информационные стенды в группе в течение всего года.
	Изучить родительские ожидания в отношении организации и содержания логопедической коррекции.	• Анкетирование • Индивидуальная консультация по запросу родителей или логопеда.
ОСНОВНОЙ	Обеспечивать в течение всего учебного года преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.	• Включение родителей в проведение индивидуальных занятия (Мастер-класс). • Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции (Беседы-пятиминутки, анкетирование, индивидуальная консультация). • Обучение приемам логопедической коррекции для работы дома (мастер-класс, индивидуальная консультация, информирование в индивидуальной логопедической тетради). • Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка (беседа). • Промежуточное родительское собрание.
ЗАВЕРШАЮЩИЙ	Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции.	Итоговое родительское собрание.
	Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.	Информационные листы в группе, в индивидуальной тетради ребенка.

Современные формы работы логопеда с родителями в ДОУ

1. Родительские собрания в группе.

Достаточно обобщенная форма взаимодействия. Родителям предлагаются различные темы собраний: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», "Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год". Цель такого вида взаимодействия – информирование, просвещение, актуализация имеющихся у родителей знаний.

2. Ведение тетрадей для домашних заданий.

Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы считаю наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

3. Анкетирование.

Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют логопеду организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

4. Домашние игротеки.

Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

5. Копилка методических рекомендаций.

Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.

6. Дни открытых дверей.

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

7. Родительские пятиминутки.

Родители получают возможность кратковременной личной консультации.

8. Мастер-классы.

Позволяют родителям обучаться новому. Становится на ступень ближе к специалисту и самим становится немного педагогом в работе со своим ребёнком.

9. Праздники, развлечения, логопедические КВНы, викторины .

Для участия привлекаются родители. В конце года или в течении года родители приглашаются на данные праздники, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год. Что важно, родители также становятся активными участниками данных мероприятий.

10. Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту».

Позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним. Такие почтовые ящики установлены на каждой группе. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

11. В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные логопедические уголки «Говорим правильно» «Советы логопеда»;
- информационные стенды;
- тематические выставки книг;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Минимум раз в неделю материал на стендах обновляется. При оформлении стендов используются не только рисунки, надписи "от руки", но плакаты и фотографии.

Все формы взаимодействия формируют положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Также это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и

учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Анализ результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

2.5. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Цель взаимодействия: обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.

Задачи взаимодействия:

1. Выработка единого подхода в образовательном процессе, обеспечивающего благоприятные условия для развития детей логопедической группы.

2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития детей логопедической группы.
2. Обучение воспитателей приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя ДОУ



Воспитатель	Учитель-логопед
Замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей.	Диагностирует уровень развития речи воспитанников.
Создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы.	Дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения.
Формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы, крупную и мелкую моторику, речевую моторику.	Осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.
Обогащает содержание детской речи.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА ДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
1	2	3
ПРОПАГАНДА ЗНАНИЙ	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного речевого развития.	Сообщает информацию родителям о видах и причинах речевых нарушений.
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений.	<u>Первичная диагностика.</u> 1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк. 2. Работа в рамках диагностического минимума. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, достигших четырехлетнего возраста, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк. <u>Вторичная диагностика.</u> При зачислении ребенка в логопедическую группу проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта. <u>Третичная диагностика.</u> В процессе логопедической коррекции при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психического развития ребенка. <u>Итоговая диагностика.</u> По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка.
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает психологическую основу для

	возрастной нормы.	коррекции ее нарушенных сторон.
--	-------------------	---------------------------------

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ВОСПИТАТЕЛЕМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звукослового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Корректирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнение на развитие внимания, памяти, мышления.

5. **Фронтальные занятия по программе ДОУ** (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

6. **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть

особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы¹.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя

Методические пособия, используемые в работе воспитателя в логопедической группе:

1. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе».
2. Ткаченко Т.А. «Речь и моторика».

Дата проведения	Лексическая тема	Направления работы	
		Мелкая моторика	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
		Ткаченко Т.А. «Речь и моторика»	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»
4-я неделя 21.09-25.09	Собираем урожай: фрукты-овощи.	Слуховое внимание, координация движений, память и воображение, ритмическое декламирование, артистизм и пластика, правильная речь. С. 44 «Овощи» С. 46 «Овощи» С. 48 «Овощи» С. 50 «Овощи»	С.18-24
1-я неделя 28.09-02.10	Сад-огород.	Слуховое внимание, координация движений, память и воображение, ритмическое декламирование, артистизм и пластика, правильная речь.	С.12-17

		С. 52 «Фрукты»	
2-я неделя 05.10- 09.10	Грибы, ягоды.	Слуховое внимание, координация движений, память и воображение, ритмическое декламрование, артистизм и пластика, правильная речь. С. 72 «Грибы» С. 74 «Грибы» С. 76 «Грибы» С. 78 «Грибы» С. 80 «Ягоды»	С.6-11 С.25-30
3-я неделя 12.10- 16.10	Лес. Деревья.	Слуховое внимание, координация движений, память и воображение, ритмическое декламрование, артистизм и пластика, правильная речь. С. 64 «Растения» С. 66 «Деревья» С. 68 «Деревья» С. 70 «Деревья»	С.31-38
4-я неделя 19.10- 23.10	Осень.	Слуховое внимание, координация движений, память и воображение, ритмическое декламрование, артистизм и пластика, правильная речь.	С.31-38
5-я неделя 26.10- 30.10	Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлету.	Слуховое внимание, координация движений, память и воображение, ритмическое декламрование, артистизм и пластика, правильная речь. С. 98 С.	С.51-57
1-я неделя 02.11.- 05.11	Моя страна. День народного единства.	Повторение	
2-я неделя 09.11- 13.11	Человек. Неделя здоровья.	Слуховое внимание, координация движений, память и воображение, ритмическое декламрование, артистизм и пластика, правильная речь. С.22 «Части тела»	
3-я неделя 16.11- 20.11	Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы.	С. 24 «Одежда»	

4-я неделя 23.11- 27.11	Мебель, назначение мебели, части мебели, материалы.	С. 32 «Мебель» С. 34 «Мебель» С. 38 «Геометрические формы»	
1-я неделя 30.11- 04.12	Посуда, виды посуды, материалы из которых сделана посуда.	С. 26 «Посуда» С. 28 «Посуда» С. 30 «Посуда»	С.185-191
2-я неделя 07.12- 11.12	Продукты питания.	С. 36 «Продукты»	
3-я неделя 14.12- 18.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	С.166 «Зима» С.174	С.58-64 С.79-85
4-я неделя 21.12- 25.12	Новый год. Праздник новогодней ёлки.	С.172	С.86-91
5-я неделя 28.12- 31.12	Зимние забавы.	С.168 «Зима» С.170	С.86-91
3-я неделя 11.01- 15.01	Сказки народов России.	С.12 «Сказки» С.13 «Сказки» С.14 «Сказки» С.15 «Сказки» С.16 «Сказки»	
4-я неделя 18.01- 22.01	Домашние животные и их детеныши.	С.134 «Домашние животные» С.135 С.136	С.65-71 С.72-78
5-я неделя 25.01- 29.01	Дикие животные и их детеныши.	С.122 «Животные» С.124	С.39-45 С.46-50
1-я неделя 01.02- 05.02	Морские, речные и аквариумные обитатели.	С.120 С.146	
2-я неделя 08.02- 12.02	Профессии взрослых. Трудовые действия.	С.216 «Строительство»	С.120-126
3-я неделя 15.02- 19.02	23 февраля – день защитника Отечества! Военные профессии.	Повторение	С.127-132
4-я неделя	Инструменты.	Повторение	С.113-119

22.02-29.02	Орудия труда.		
1-я неделя 01.03-06.03	Семья. Женские профессии. Мамин праздник.	С.218 «Домашний труд»	С.139-144
2-я неделя 07.03-11.03	Весна. Растения и животные весной.	С.158 «Весна» С.160	С.133-138 С.145-151 С.159-164
3-я неделя 14.03-18.03	Неделя игры и игрушки.	С.4 «Игрушки» С.6 С.8 С.10	Дидактические игры
4-я неделя 21.03-31.03	«Книжка неделя»	Повторение	Чтение книг художественной литературы
1-я неделя 01.04-08.04	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	С.126 С.128 С.130 С.132 «Животные жарких стран»	С.192-198
2-я неделя 11.04-15.04	Космос.	Повторение	С.171-177
3-я неделя 18.04-22.04	Мой город.	С.214 «Село»	С.165-170
4-я неделя 25.04-29.04	Транспорт. ПДД.	С.220 С.222	С.99-105 С.106-112
1-я неделя 02.05-06.05	День Победы.	Повторение	
2-я неделя 09.05-13.05	Насекомые.	С. 148 «Насекомые» С.150 С.152 С.154 С.156	С.178-184
3-я неделя 16.05-20.05	Школа, школьные принадлежности	Повторение	Повторение
4-я неделя 23.05-27.05	Лето, цветы	С.162 «Лето» С.164	Повторение



3.1. Диагностические карты учителя-логопеда.

Мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 5—7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».



Учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА I БЛОК РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие	Личностные и психологические особенности		Итоговое количество баллов	
			Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

II БЛОК
СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									

САД № 67 «Буря»

III БЛОК
СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
и											
12											
13											

IV БЛОК
СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Импрессивная речь						Экспрессивная речь								Итоговое количество баллов	
		Анатомия		Звукопроизношение		Дыхание и голос		Динамическая сторона		Фонематическое воспрои- зведение		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слова		Пассивный словарь		Понимание словообразо- вания		Связная речь		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПОДГРУПП ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА
(дата _____)

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	
4		4		4		4	
5		5		5		5	

6		6		6		6	
---	--	---	--	---	--	---	--



5.Список средств обучения

1. Технические средства обучения: ПК.

2. Учебно-наглядные пособия:

- Вохринцева С. «Социально-личностное развитие детей. Комплект тетрадей общения и развития детей».
- Вохринцева С. «Комплект наглядно-дидактического материала «Окружающий мир».
- Вохринцева С. «Комплект наглядно-дидактического материала «Окружающий мир. Цветная палитра».
- Резниченко Е. Комплект «Демонстрационный материал для фронтальных занятий».
- Куликовская Т. Комплект дидактического материала «Мир вокруг нас».
- Приходкин И.Н. Комплект учебных пособий «Плакат. Лото. Раскраска».
- Васильева И. Комплект дидактического материала «Познаем окружающий мир».
- Крупенчук О.И. Рабочая тетрадь «Учим буквы для детей 5-6 лет».
- Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. Рабочая тетрадь «50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет».
- Теремкова Н.Э. Комплект рабочих тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОН».
- Гомзяк О.С. Рабочая тетрадь «Говорим правильно в 5-6 лет».
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект тетрадей «Дидактический материал по автоматизации звуков».

3. Дидактические игры и игрушки логопедического кабинета:

- Резиновые игрушки.
- Рамки-вкладыши.
- Кубики и мячи разного размера.
- Сортеры.
- Картинки-половинки.
- Музыкальные инструменты.
- Азбука магнитная.
- Деревянные развивающие игрушки.
- Прищепки.
- Массажные мячики.
- Карандаши, ручки.
- Ветряные мельницы.
- Трубочки-соломинки.
- Камешки.
- Дидактическое пособие для развития мелкой моторики.
- Игры-шнуровки.

6.Список методической и дидактической литературы

1. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. Перспективное и календарное планирование. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
6. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей». Говорим правильно в 5-6 лет. –М.: Издательство «Гном и Д», 2013.

