**«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка»**

 *«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».*

*В.А Сухомлинский*

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объем воды и т. д. Все это объекты исследования.
 Исследовательское поведение дошкольника – главный источник для получения представлений о мире.
 К сожалению, многие взрослые не задумываются, какие мучительные ощущения возникают у ребёнка при лишении возможности загружать свою память различными новыми сведениями. Природа сделала инстинкт познания в раннем возрасте очень мощным, практически непреодолимым. С возрастом потребность в познании нового ослабевает. Основная масса людей в зрелом возрасте живёт и работает, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях индивидуального развития, и не испытывает особых страданий при невозможности открывать что – то новое ежедневно и ежечасно. Вот почему некоторые взрослые не понимают детей и рассматривают их деятельность как бесцельную.

Источником воспитания ребёнка  является семья. Значение семьи в воспитании определено тем, что в семье ребенок находится в течение значительной части своей жизни.

Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Семья  служит первой ступенью,  от которой зависит, перейдёт ли потенциальная возможность в реальную действительность. Уровень развития познавательной активности  определяется индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания. Важный источник познавательной активности дошкольника – опыт его творческой деятельности, которая базируется на системе знаний и умений.

Организация познавательной деятельности должна опираться на уже развитые потребности, прежде всего на потребности ребенка в общении с взрослыми, в одобрении его действий, поступков, рассуждений, мыслей. Родителям необходимо помнить, оптимальной является такая организация деятельности ребёнка, во время которой он может решать поставленное задание различными способами, каждый из которых является правильным и заслуживает высокую оценку. В таких условиях ребёнок сможет сам избрать способ решения и оценить сделанное как удачное или нет.

**Необходимо знать основные принципы построения общения**

**с детьми:**

* Любознательные дети растут у любознательных родителей. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
* Говорите с ребёнком – рассуждайте вслух и обосновывайте свои    суждения.
* Задавайте ребёнку как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?»
* Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не смейтесь  над ними.
* По возможности путешествуйте с ребёнком.
* Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».
* Ходите с ребёнком в музеи.
* Проводите совместные наблюдения и опыты.
* Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
* Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

**В развивающую (домашнюю) среду можно включить:**

* измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры;
* познавательные детские энциклопедии с картинками (звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску) или хорошими фотографиями;
* азбуки картинные, книги для первого чтения;
* былины, мифы, легенды;
* часы настенные и календарь;
* настольно-печатные игры – лото, пазлы;
* настольные игры – домино, шашки, шахматы;
* чистые листы белой бумаги, фломастеры, краски акварельные, карандаши, восковые мелки, кисти, банки для воды, тряпочки, бумага в клетку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин и т.д.;
* оборудованное, место для занятий по типу учебной зоны школьника.

Организация интересной совместной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между родителями и детьми, даёт возможность выработать новые формы и иные нормы совместных действий, а так же критически оценить собственный стиль взаимодействия с ребёнком. Сотрудничество сплачивает семью.